



**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
* включённых в федеральный перечень.

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Общие сведения о языке |  1  |  |  |  |
| 2 | Фонетика и графика |  6  |  |  |  |
| 3 | Лексика  |  10  |  |  |  |
| 4 | Состав слова |  14  |  |  |  |
| 5 | Морфология |  19  |  |  |  |
| 6 | Синтаксис |  8  |  |  |  |
| 7 | Орфография и пунктуация |  50  |  8  |  |  |
| 8 | Развитие речи |  30  |  |  |  |
| Резервное время |  32  |  4  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  170  |  12  |  0  |  |

 **ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык |  1  |  |  |  |
| 2 | Диалогическая форма речи |  1  |  |  |  |
| 3 | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов |  1  |  |  |  |
| 4 | Текст |  1  |  |  |  |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли |  1  |  |  |  |
| 6 | Тема текста |  1  |  |  |  |
| 7 | Основная мысль |  1  |  |  |  |
| 8 | Заглавие текста |  1  |  |  |  |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам |  1  |  |  |  |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста |  1  |  |  |  |
| 11 | Вводная контрольная работа |  | 1 |  |  |
| 12 | Работа над ошибками. Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка |  1  |  |  |  |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений |  1  |  |  |  |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев |  1  |  |  |  |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев |  1  |  |  |  |
| 16 | Предложение как единица языка |  1  |  |  |  |
| 17 | Предложение и слово |  1  |  |  |  |
| 18 | Связь слов в предложении |  1  |  |  |  |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания |  1  |  |  |  |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения |  1  |  |  |  |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения |  1  |  |  |  |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) |  1  |  |  |  |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения |  1  |  |  |  |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении |  1  |  |  |  |
| 25 | Диктант.Предложение: систематизация знаний |  1  |  |  |  |
| 26 | Работа над ошибками.Слово и его значение |  1  |  |  |  |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря |  1  |  |  |  |
| 28 | Однозначные и многозначные слова |  1  |  |  |  |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте |  1  |  |  |  |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова |  1  |  |  |  |
| 31 | Синонимы |  1  |  |  |  |
| 32 | Синонимы в тексте |  1  |  |  |  |
| 33 | Антонимы |  1  |  |  |  |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов |  1  |  |  |  |
| 35 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем |  1  |  |  |  |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» |  1  |  |  |  |
| 37 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа |  1  |  1  |  |  |
| 38 | Работа над ошибками.Однокоренные (родственные) слова. Корень слова |  1  |  |  |  |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова |  1  |  |  |  |
| 40 | Корень как часть слова |  1  |  |  |  |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов |  1  |  |  |  |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний |  1  |  |  |  |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова |  1  |  |  |  |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания |  1  |  |  |  |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов |  1  |  |  |  |
| 46 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) |  1  |  |  |  |
| 47 | Суффикс как часть слова |  1  |  |  |  |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение) |  1  |  |  |  |
| 49 | Роль суффиксов и приставок |  1  |  |  |  |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний |  1  |  |  |  |
| 51 | Состав слова: обобщение |  1  |  |  |  |
| 52 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня |  1  |  |  |  |
| 53 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение) |  1  |  |  |  |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением |  1  |  |  |  |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями |  1  |  |  |  |
| 56 | Перенос слов по слогам |  1  |  |  |  |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление |  1  |  |  |  |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков |  1  |  |  |  |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" |  1  |  |  |  |
| 60 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы |  1  |  |  |  |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы |  1  |  |  |  |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  1  |  |  |  |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне |  1  |  |  |  |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова |  1  |  |  |  |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова |  1  |  |  |  |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление |  1  |  |  |  |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова |  1  |  |  |  |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова |  1  |  |  |  |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова |  1  |  |  |  |
| 70 | Списывание текста. Словарный диктант |  1  |  1  |  |  |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов |  1  |  |  |  |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения |  1  |  |  |  |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления |  1  |  |  |  |
| 74 | Функции мягкого знака |  1  |  |  |  |
| 75 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки |  1  |  |  |  |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) |  1  |  |  |  |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) |  1  |  |  |  |
| 78 | Повторение алгоритма списывания текста |  1  |  |  |  |
| 79 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) |  1  |  1  |  |  |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |  1  |  |  |  |
| 81 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов |  1  |  |  |  |
| 82 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов |  1  |  |  |  |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова |  1  |  |  |  |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч |  1  |  |  |  |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) |  1  |  |  |  |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) |  1  |  |  |  |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу |  1  |  |  |  |
| 88 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) |  1  |  1  |  |  |
| 89 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" |  1  |  |  |  |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки |  1  |  |  |  |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова |  1  |  |  |  |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова |  1  |  |  |  |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова |  1  |  |  |  |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова |  1  |  |  |  |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова |  1  |  |  |  |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова |  1  |  |  |  |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова |  1  |  |  |  |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов |  1  |  |  |  |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы |  1  |  |  |  |
| 100 | Списывание текста. Словарный диктант |  1  |  1  |  |  |
| 101 | Использование на письме разделительных ъ и ь |  1  |  |  |  |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком |  1  |  |  |  |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком |  1  |  |  |  |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами |  1  |  |  |  |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов |  1  |  |  |  |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов |  1  |  |  |  |
| 107 | Списывание текста. Словарный диктант |  1  |  1  |  |  |
| 108 | Имя существительное как часть речи |  1  |  |  |  |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи |  1  |  |  |  |
| 110 | Имя существительное: значение |  1  |  |  |  |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») |  1  |  |  |  |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы |  1  |  |  |  |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" |  1  |  |  |  |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных |  1  |  |  |  |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия |  1  |  |  |  |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам |  1  |  |  |  |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам |  1  |  |  |  |
| 118 | Число имён существительных |  1  |  |  |  |
| 119 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных |  1  |  |  |  |
| 120 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) |  1  | 1 |  |  |
| 121 | Глагол как часть речи |  1  |  |  |  |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? |  1  |  |  |  |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. |  1  |  |  |  |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов |  1  |  |  |  |
| 125 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы |  1  |  |  |  |
| 126 | Текст-повествование |  1  |  |  |  |
| 127 | Особенности текстов-повествований |  1  |  |  |  |
| 128 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" |  1  |  |  |  |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе |  1  |  |  |  |
| 130 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол" |  1  |  |  |  |
| 131 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) |  1  |  1  |  |  |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |  1  |  |  |  |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи |  1  |  |  |  |
| 134 | Имя прилагательное: значение |  1  |  |  |  |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном |  1  |  |  |  |
| 136 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных |  1  |  |  |  |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным |  1  |  |  |  |
| 138 | Текст-описание |  1  |  |  |  |
| 139 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" |  1  |  |  |  |
| 140 | Особенности текстов-описаний |  1  |  |  |  |
| 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта |  1  |  |  |  |
| 142 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова |  1  |  1  |  |  |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |  1  |  |  |  |
| 144 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам |  1  |  |  |  |
| 145 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью |  1  |  |  |  |
| 146 | Текст-рассуждение |  1  |  |  |  |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений |  1  |  |  |  |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок |  1  |  |  |  |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. |  1  |  |  |  |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными |  1  |  |  |  |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление |  1  |  |  |  |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг |  1  |  |  |  |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы |  1  |  |  |  |
| 154 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг |  1  |  |  |  |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований |  1  |  |  |  |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги" |  1  |  |  |  |
| 157 | Части речи: систематизация знаний |  1  |  |  |  |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте |  1  |  |  |  |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте |  1  |  |  |  |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация |  1  |  |  |  |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение |  1  |  |  |  |
| 162 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа |  1  |  1  |  |  |
| 163 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов |  1  |  |  |  |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография.Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) |  1  |  |  |  |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) |  1  |  |  |  |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) |  1  |  |  |  |
| 167 | Контрольный диктант |  | 1 |  |  |
| 168 | Работа над ошибками. Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов |  1  |  |  |  |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография:  |  1  |   |  |  |
| 170 | Резервный урок по разделу орфография:  |  1  |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  170  |  12  |  0  |  |

 **ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира |  1  |  |  |  |
| 2 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков |  1  |  |  |  |
| 3 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки |  1  |  |  |  |
| 4 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) |  1  |  |  |  |
| 5 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу |  1  |  |  |  |
| 6 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч |  1  |  |  |  |
| 7 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки |  1  |  |  |  |
| 8 | Повторение алгоритма списывания текста |  1  |  |  |  |
| 9 | Функции мягкого знака |  1  |  |  |  |
| 10 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  |  |
| 11 | Использование на письме разделительных ъ и ь |  1  |  |  |  |
| 12 | Правописание слов с разделительным мягким знаком |  1  |  |  |  |
| 13 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком |  1  |  |  |  |
| 14 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами |  1  |  |  |  |
| 15 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями |  1  |  |  |  |
| 16 | Перенос слов по слогам |  1  |  |  |  |
| 17 | Перенос слов по слогам: закрепление |  1  |  |  |  |
| 18 | **Повторение по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки** |  1  |  |  |  |
| 13 | **Повторение по разделу фонетика: различаем звуки и буквы** |  1  |  |  |  |
| 20 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) |  1  |  1  |  |  |
| 21 | Работа над ошибками. Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос |  1  |  |  |  |
| 22 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения |  1  |  |  |  |
| 23 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. |  1  |  |  |  |
| 24 | Предложение как единица языка |  1  |  |  |  |
| 25 | Восклицательные и невосклицательные предложения |  1  |  |  |  |
| 26 | Виды предложений по цели высказывания |  1  |  |  |  |
| 27 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения |  1  |  |  |  |
| 28 | Предложение и слово |  1  |  |  |  |
| 29 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) |  1  |  |  |  |
| 30 | Связь слов в предложении |  1  |  |  |  |
| 31 | Предложение: систематизация знаний |  1  |  |  |  |
| 32 | **Повторение по разделу синтаксис: связь слов в предложении** |  1  |  |  |  |
| 33 | **Повторение по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении** |  1  |  |  |  |
| 34 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) |  1  |  1  |  |  |
| 35 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |  1  |  |  |  |
| 36 | Диалогическая форма речи |  1  |  |  |  |
| 37 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы |  1  |  |  |  |
| 38 | Окончание как изменяемая часть слова |  1  |  |  |  |
| 39 | Изменение формы слова с помощью окончания |  1  |  |  |  |
| 40 | Различение изменяемых и неизменяемых слов |  1  |  |  |  |
| 41 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова |  1  |  |  |  |
| 42 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова |  1  |  |  |  |
| 43 | Составление устного рассказа по репродукции картины  |  1  |  |  |  |
| 44 | Корень как часть слова |  1  |  |  |  |
| 45 | Корень как общая часть родственных слов |  1  |  |  |  |
| 46 | Единообразное написание гласных в корне |  1  |  |  |  |
| 47 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова |  1  |  |  |  |
| 48 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова |  1  |  |  |  |
| 49 | Списывание текста. Словарный диктант |  1  |  1  |  |  |
| 50 | Корень слова: обобщение знаний |  1  |  |  |  |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  1  |  |  |  |
| 52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление |  1  |  |  |  |
| 53 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова |  1  |  |  |  |
| 54 | Непроверяемые гласные в корне слова |  1  |  |  |  |
| 55 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова |  1  |  |  |  |
| 56 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова |  1  |  |  |  |
| 57 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова  |  1  |  |  |  |
| 58 | Способы проверки согласных в корне слова |  1  |  |  |  |
| 59 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова |  1  |  |  |  |
| 60 | Учимся писать буквы согласных в корне слова |  1  |  |  |  |
| 61 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова |  1  |  |  |  |
| 62 | Суффикс как часть слова  |  1  |  |  |  |
| 63 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением |  1  |  |  |  |
| 64 | Списывание текста. Словарный диктант |  1  |  1  |  |  |
| 65 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных |  1  |  |  |  |
| 66 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных |  1  |  |  |  |
| 67 | Приставка как часть слова (наблюдение) |  1  |  |  |  |
| 68 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок |  1  |  |  |  |
| 69 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове |  1  |  |  |  |
| 70 | Роль суффиксов и приставок |  1  |  |  |  |
| 71 | Состав слова: систематизация знаний |  1  |  |  |  |
| 72 | Состав слова: обобщение |  1  |  |  |  |
| 73 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове |  1  |  |  |  |
| 74 | Знакомство с жанром поздравления |  1  |  |  |  |
| 75 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова |  1  |  |  |  |
| 76 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова |  1  |  1  |  |  |
| 77 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |  1  |  |  |  |
| 78 | **Состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.** |  1  |  |  |  |
| 79 | **Состав слова: как образуются слова**  |  1  |  |  |  |
| 80 | **Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)** |  1  |  |  |  |
| 81 | Составление устного рассказа по репродукции картины  |  1  |   |  |  |
| 82 | Списывание текста. Словарный диктант |  1  | 1 |  |  |
| 83 | Слово и его значение |  1  |  |  |  |
| 84 | Значение слова в словаре |  1  |  |  |  |
| 85 | Однозначные и многозначные слова |  1  |  |  |  |
| 86 | Значение слова в словаре и тексте |  1  |  |  |  |
| 87 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова |  1  |  |  |  |
| 88 | Синонимы |  1  |  |  |  |
| 89 | Синонимы в тексте |  1  |  |  |  |
| 90 | Антонимы |  1  |  |  |  |
| 91 | Наблюдение за использованием антонимов |  1  |  |  |  |
| 92 | Обобщение знаний по разделу «Лексика»  |  1  |  |  |  |
| 93 | Обобщение знаний по разделу «**Лексика»: работаем с толковым словарем** |  1  |  |  |  |
| 94 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» |  1  |   |  |  |
| 95 | **Обобщение по разделу лексика** | 1 |  |  |  |
| 96 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) |  1  |  1  |  |  |
| 97 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |  1  |  |  |  |
| 98 | Текст |  1  |  |  |  |
| 99 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли |  1  |  |  |  |
| 100 | Тема текста |  1  |  |  |  |
| 101 | Основная мысль |  1  |  |  |  |
| 102 | Заглавие текста |  1  |  |  |  |
| 103 | Подбор заголовков к предложенным текстам. |  1  |  |  |  |
| 104 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам |  1  |  |  |  |
| 105 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов |  1  |  |  |  |
| 106 | Последовательность частей текста (абзацев). |  1  |  |  |  |
| 107 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений |  1  |  |  |  |
| 108 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений |  1  |  |  |  |
| 109 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев |  1  |  |  |  |
| 110 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев |  1  |  |  |  |
| 111 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы |  1  |  |  |  |
| 112 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов |  1  |  |  |  |
| 113 | Имя существительное как часть речи |  1  |  |  |  |
| 114 | Имя существительное: значение |  1  |  |  |  |
| 115 | Употребление прописной и строчной буквы |  1  |  |  |  |
| 116 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),  |  1  |  |  |  |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам |  1  |  |  |  |
| 118 | Число имён существительных |  1  |  |  |  |
| 119 | Имя существительное: употребление в речи |  1  |  |  |  |
| 120 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных |  1  |  |  |  |
| 121 | Прописная буква в именах собственных: географические названия |  1  |  |  |  |
| 122 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) |  1  |  |  |  |
| 123 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы |  1  |  |  |  |
| 124 | Глагол как часть речи |  1  |  |  |  |
| 125 | Глагол: значение |  1  |  |  |  |
| 126 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. |  1  |  |  |  |
| 127 | Единственное и множественное число глаголов |  1  |  |  |  |
| 128 | Контрольный диктант по теме «Глагол» |  1  |  1  |  |  |
| 129 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе |  1  |  |  |  |
| 130 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы |  1  |  |  |  |
| 131 | Имя прилагательное как часть речи |  1  |  |  |  |
| 132 | Имя прилагательное: значение |  1  |  |  |  |
| 133 | Связь имени прилагательного с именем существительным |  1  |  |  |  |
| 134 | Обобщение знаний об имени прилагательном |  1  |  |  |  |
| 135 | Предлог. Отличие предлогов от приставок |  1  |  |  |  |
| 136 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. |  1  |  |  |  |
| 137 | Раздельное написание предлогов с именами существительными |  1  |  |  |  |
| 138 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление |  1  |  |  |  |
| 139 | Части речи: систематизация знаний |  1  |  |  |  |
| 140 | Части речи: обобщение |  1  |  |  |  |
| 141 | **Проверочная работа «Части речи»** | 1 | 1 |  |  |
| 142 | Работа над ощибками .Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация |  1  |  |  |  |
| 143 | **Обобщение по разделу морфология: части речи** |  1  |  |  |  |
| 144 | **Изменение по числам имен существительных**  |  1  |  |  |  |
| 145 | **Роль имён существительных в тексте**  |  1  |  |  |  |
| 146 | **Роль глаголов в тексте**  |  1  |  |  |  |
| 147 | **Роль имён прилагательных в тексте**  |  1  |  |  |  |
| 148 | **Выполняем проектное задание**  |  1  |  |  |  |
| 149 | **Промежуточная аттестация** |  1  | 1 |  |  |
| 150 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение |  1  |  |  |  |
| 151 | Текст-описание |  1  |  |  |  |
| 152 | Особенности текстов-описаний |  1  |  |  |  |
| 153 | Текст-повествование |  1  |  |  |  |
| 154 | Особенности текстов-повествований |  1  |  |  |  |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований |  1  |  |  |  |
| 156 | Текст-рассуждение |  1  |  |  |  |
| 157 | Особенности текстов-рассуждений |  1  |  |  |  |
| 158 | **Развитие речи: составляем план текста** |  1  |  |  |  |
| 157 | **развитие речи: составляем план текста** |  1  |  |  |  |
| 159 | **Развитие речи: пишем текст по предложенному плану** |  1  |  |  |  |
| 160 | **Развитие речи: учимся сочинять текст-описание** |  1  |  |  |  |
| 161 | **Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование** |  1  |  |  |  |
| 162 | **Развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение** |  1  |  |  |  |
| 163 | **Развитие речи: подробное изложение текста** |  1  |  |  |  |
| 164 | **Развитие речи: проверочная работа** |  1  |  1  |  |  |
| 165 | **Обобщающий урок по разделу Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности** |  1  |  |  |  |
| 166 | **Отработка орфограмм, вызывающих трудности** |  1  |  |  |  |
| 167 | **Отработка орфограмм, вызывающих трудности** |  1  |  |  |  |
| 168 | **Отработка орфограмм, вызывающих трудности** |  1  |  |  |  |
| 169 | **Отработка орфограмм, вызывающих трудности** |  1  |  |  |  |
| 170 | **Систематизация знаний по разделу орфография** |  1  |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  170  |  12  |  0  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​