

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Ставропольского края

отдел образования и молодежной политики администрации Кировского ГО

МБОУ СОШ № 6 пос. Комсомolec

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
физической культуры и ОБЖ

руководитель МО

  
А.Н. Перетяченко  
Протокол №1 от 25.08.2023г

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР

  
Л.А.Куликова

28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании ПС пр от  
28.08.2022г №1

№6 пос. Комсомolec  
И.А.Леушина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2788279)

Учебного предмета «**Физическая культура**»

для обучающихся 10 классов среднего общего образования

на 2023-2024 учебный год.

Составитель: Перетяченко Александр Николаевич

Учитель: физической культуры

п. Комсомolec 2023 год.

## **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа по дисциплине «Физическая культура» для 10-11 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

### **Общая характеристика учебного предмета «физическая культура»**

При создании Примерной рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В Примерной рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ Примерной рабочей программы использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

- концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

- концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности школьников, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

- концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

- концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

- концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации Примерная рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины

«Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения школьников в области физической культуры.

### **Цели изучения учебного предмета «физическая культура»**

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В Примерной рабочей программе для 10-11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в Примерной рабочей программе по трём основным направлениям.

1. Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

2. Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

3. Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся

к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования Примерной рабочей программы и её планируемых результатов в средней общеобразовательной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: *информационным* (знания о физической культуре), *операциональным* (способы самостоятельной деятельности) и *мотивационно-процессуальным* (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание Примерной рабочей программы представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

*Инвариантные модули* включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки<sup>1</sup>), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

*Вариативные модули* объединены в Примерной рабочей программе модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей Примерной рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

---

<sup>1</sup> С учётом климатических условий, лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из Перечня Примерных модульных программ по физической культуре, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации.

## **Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане**

Общий объём часов, отведённых на изучение учебной дисциплины «Физическая культура» в средней общеобразовательной школе, составляет 204 часов: в 10 классе – 102 часов (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Вариативные модули Примерной рабочей программы, включая и модуль «Базовая физическая подготовка», могут быть реализованы в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования, на спортивных площадках и залах, находящихся в муниципальной и региональной собственности<sup>1</sup>.

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять раздел «Лыжные гонки» углублённым освоением содержания разделов «Лёгкая атлетика», «Гимнастика» и «Спортивные игры». В свою очередь тему «Плавание» можно вводить в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению местных органов управления образованием.

### **Содержание учебного предмета «Физическая культура»**

#### **10 КЛАСС**

##### **Знания о физической культуре**

*Физическая культура как социальное явление.* Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) как основа прикладно-ориентированной физической культуры; история и развитие комплекса ГТО в СССР и РФ. Характеристика структурной организации комплекса ГТО в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16—17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный Закон РФ «О физической культуре и спорте в РФ»; Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ».

*Физическая культура как средство укрепления здоровья человека.* Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

## Способы самостоятельной двигательной деятельности

*Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга.* Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой; особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

### Физическое совершенствование

*Физкультурно-оздоровительная деятельность.* Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения; предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

### *Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры».*

**Футбол.** Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

**Баскетбол.** Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии; способы овладения мячом при «спорном мяче»; выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3—8—24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

**Волейбол.** Техника выполнения игровых действий: «постановка блока»; атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

*Модуль «Спортивная и физическая подготовка».* Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта; выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и

оздоровительных систем физической культуры; национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

*Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей.* Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и т. п.). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусках, перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и т. п.). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и т. п.).

*Развитие скоростных способностей.* Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10-15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины; повороты; обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

*Развитие выносливости.* Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

*Развитие координации движений.* Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой.

Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

*Развитие гибкости.* Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

*Упражнения культурно-этнической направленности.* Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

*Специальная физическая подготовка. Модуль «Гимнастика»*

*Развитие гибкости.* Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

*Развитие координации движений.* Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

*Развитие силовых способностей.* Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики); подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки); отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног; отжимание в упоре на низких брусьях; поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты; из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине); комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения);



элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»); приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).

*Развитие выносливости.* Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

*Модуль «Лёгкая атлетика»*

*Развитие выносливости.* Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

*Развитие силовых способностей.* Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

*Развитие скоростных способностей.* Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

*Развитие координации движений.* Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

*Развитие силовых способностей.* Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

*Развитие координации.* Упражнения в поворотах и спусках на лыжах; проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

*Модуль «Спортивные игры»*

**Баскетбол.** *Развитие скоростных способностей.* Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и

выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3—5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

*Развитие силовых способностей.* Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

*Развитие выносливости.* Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

*Развитие координации движений.* Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол. *Развитие скоростных способностей.* Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через

скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

*Развитие силовых способностей.* Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

*Развитие выносливости.* Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на основе среднего общего образования»**

### **Личностные результаты**

В части гражданского воспитания должны отражать:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

В части патриотического воспитания должны отражать:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

В части эстетического воспитания должны отражать:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.

В части физического воспитания должны отражать:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части трудового воспитания должны отражать:

- готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В части экологического воспитания должны отражать:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

В части ценностей научного познания должны отражать:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
- осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **Метапредметные результаты**

Овладение универсальными познавательными действиями:

#### *1) базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

#### *2) базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### 3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

#### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) *самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) *принятие себя и других:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты**

## 10 КЛАСС

По разделу «Знания о физической культуре» отражают умения и способности:

- характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

- ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

- положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

По разделу «Организация самостоятельных занятий» отражают умения и способности:

- проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

- контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

- планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса ГТО.

По разделу «Физическое совершенствование» отражают умения и способности:

- выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

- выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

- выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

- демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса ГТО.





## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| №<br>п/п                                     | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                  | Количество часов       |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы  |
|--|--|------------------------|-----------------------|------------------------|--|
|  |  | Всего                  | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |  |
| <b>Раздел 1.</b>                             |  |                        |                       |                        |  |
| 1.1.   | Знания о<br>физической<br>культуре   | 2                      |                       | 2                      | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>                  |
| <b>Раздел 2.</b>                             |  |                        |                       |                        |  |
| 2.1  | Способы<br>самостоятельной<br>деятельности.                                  | 4                      |                       | 4                      | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>                  |
| <b>Физическое совершенствование.</b>         |  |                        |                       |                        |  |
| <b>Раздел 1</b>                              |  |                        |                       |                        |  |
| 1.1.   | Физкультурно-<br>оздоровительная<br>деятельность.                            | В<br>процессе<br>урока |                       |                        | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>                  |
| <b>Раздел 2</b>                              |  |                        |                       |                        |  |
| 2.1.   | Модуль<br>«Гимнастика».  | 16                     |                       | 16                     | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>                  |
| 2.2.   | Модуль «Лёгкая<br>атлетика».   | 17                     |                       | 17                     | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>                  |
| 2.3.   | Модуль<br>«Спортивные<br>игры».  | 36                     |                       | 36                     | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>                  |
|  | Баскетбол.   | 12                     |                       | 12                     | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>                  |
|  | Волейбол.  | 12                     |                       | 12                     | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>                  |
|  | Футбол.  | 12                     |                       | 12                     | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>                  |
| <b>Раздел 3</b>                              |  |                        |                       |                        |  |
| 3.1.   | Модуль «Спорт».<br>Подготовка к<br>выполнению<br>нормативов<br>комплекса ГТО | 27                     |                       | 27                     | <a href="https://www.gto.ru/norms">https://www.gto.ru/norms</a><br><a href="http://www.gto.ru">ВФСК ГТО (gto.ru)</a> |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |  | 102                    | 0                     | 102                    |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                          |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---------------|--|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |               |  |
| 1.       | Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Правила поведения на уроках ФК, техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой.  | 1                |                       | 1                      |               | <a href="http://www.edu.ru/www.school.edu.ru">www.edu.ru/www.school.edu.ru</a> |
| 2        | Легкая атлетика. Техника безопасности.<br>Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Эстафетный бег.<br>Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.<br>Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая). | 1                |                       | 1                      |               | <a href="http://www.edu.ru/www.school.edu.ru">www.edu.ru/www.school.edu.ru</a> |
| 3        | ТБ. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода.<br>Эстафетный бег. Законодательные основы развития физической культуры в Российской  | 1                |                       | 1                      |               | <a href="http://www.edu.ru/www.school.edu.ru">www.edu.ru/www.school.edu.ru</a> |

|   |   |   |  |   |  |  |
|---|---|---|--|---|--|--|
|   | Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный Закон РФ «О физической культуре и спорте в РФ»; Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ».                               |   |  |   |  |  |
| 4 | ТБ. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Эстафетный бег. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Подвижные игры. | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru/www.sc_hool.edu.ru">www.edu.ru/www.sc_hool.edu.ru</a> |
| 5 | ТБ. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Развитие выносливости. Подвижные игры.                               | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru/www.sc_hool.edu.ru">www.edu.ru/www.sc_hool.edu.ru</a> |
| 6 | ТБ. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Развитие выносливости.   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru/www.sc_hool.edu.ru">www.edu.ru/www.sc_hool.edu.ru</a> |
| 7 | ТБ. Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Подвижные игры. Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение. Развитие силовых способностей. Подвижные игры.                                  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru/www.sc_hool.edu.ru">www.edu.ru/www.sc_hool.edu.ru</a> |
| 8 | ТБ. Равномерный бег с дополнительным отягощением в  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru/www.sc_hool.edu.ru">www.edu.ru/www.sc_hool.edu.ru</a> |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    | режиме «до отказа». Развитие силовых способностей. Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой; особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения. Подвижные игры.  |   |  |   |  | <a href="#">u</a>   |
| 9  | ТБ. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Развитие скоростных способностей. Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Подвижные игры. | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.ed.ru">www.ed.ru</a><br><a href="http://www.sc.hool.ed.ru">www.sc.hool.ed.ru</a><br><a href="#">u</a> |
| 10 | ТБ. Прыжок в длину с разбега. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Развитие силовых способностей Подвижные игры.  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.ed.ru">www.ed.ru</a><br><a href="http://www.sc.hool.ed.ru">www.sc.hool.ed.ru</a><br><a href="#">u</a> |
| 11 | ТБ. Прыжок в длину с разбега способом. Развитие силовых способностей Подвижные игры.   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.ed.ru">www.ed.ru</a><br><a href="http://www.sc.hool.ed.ru">www.sc.hool.ed.ru</a><br><a href="#">u</a> |
| 12 | ТБ. Прыжки в длину с места толчком двумя ногами. Развитие силовых способностей Подвижные игры.   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.ed.ru">www.ed.ru</a><br><a href="http://www.sc.hool.ed.ru">www.sc.hool.ed.ru</a><br><a href="#">u</a> |
| 13 | ТБ. Прыжки в длину с места   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.ed.ru">www.ed.ru</a>  |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
|    | толчком двумя ногами. Развитие гибкости Подвижные игры.   |   |  |   |  | <a href="http://ruwww.sc.hool.edu.ru">ruwww.sc.hool.edu.ru</a>                 |
| 14 | ТБ. Прыжки в высоту. Развитие гибкости Подвижные игры.  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.sc.hool.edu.ru">www.edu.ruwww.sc.hool.edu.ru</a> |
| 15 | ТБ. Прыжки в высоту. Развитие гибкости Подвижные игры.  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.sc.hool.edu.ru">www.edu.ruwww.sc.hool.edu.ru</a> |
| 16 | ТБ. Метания спортивного снаряда с разбега на дальность. Развитие координации движений Подвижные игры.   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.sc.hool.edu.ru">www.edu.ruwww.sc.hool.edu.ru</a> |
| 17 | ТБ. Метания спортивного снаряда с разбега на дальность. Развитие координации движений Подвижные игры.   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.sc.hool.edu.ru">www.edu.ruwww.sc.hool.edu.ru</a> |
| 18 | ТБ. Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта. Развитие координации движений. Подвижные игры.   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.sc.hool.edu.ru">www.edu.ruwww.sc.hool.edu.ru</a> |
| 19 | ТБ. Гимнастика. Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений. Развитие гибкости Подвижные игры.  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.sc.hool.edu.ru">www.edu.ruwww.sc.hool.edu.ru</a> |
| 20 | ТБ. Гимнастика. Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения; предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером. Развитие гибкости. Подвижные игры. | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.sc.hool.edu.ru">www.edu.ruwww.sc.hool.edu.ru</a> |
| 21 | ТБ. Гимнастика. Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений. Атлетическая и аэробная гимнастика как   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.sc.hool.edu.ru">www.edu.ruwww.sc.hool.edu.ru</a> |

|    |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|
|    | современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Развитие гибкости. Подвижные игры.   |   |  |   |  |  |
| 22 | ТБ. Гимнастика. Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой. Развитие гибкости. Подвижные игры. | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.sc.hool.edu.ru">www.sc.hool.edu.ru</a> |
| 23 | ТБ. Гимнастика. Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой. Развитие гибкости. Подвижные игры. | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.sc.hool.edu.ru">www.sc.hool.edu.ru</a> |
| 24 | ТБ. Гимнастика. Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений. Ранее разученных упражнений на гимнастической перекладине. Развитие координации движений. Развитие координации движений. Подвижные игры.                   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.sc.hool.edu.ru">www.sc.hool.edu.ru</a> |
| 25 | ТБ. Гимнастика. Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений. Ранее разученных упражнений на гимнастической перекладине. Развитие координации движений. Подвижные игры.  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.sc.hool.edu.ru">www.sc.hool.edu.ru</a> |
| 26 | ТБ. Гимнастика. Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений. Ранее разученных упражнений на   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.sc.hool.edu.ru">www.sc.hool.edu.ru</a> |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
|    | гимнастической перекладине. Развитие координации движений. Подвижные игры.  |   |  |   |  |  |
| 27 | ТБ. Гимнастика. Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений.<br><i>Развитие силовых способностей</i><br>Ранее разученных упражнений на гимнастической перекладине. Подвижные игры. | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.ed.ru">www.ed.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 28 | ТБ. Гимнастика. Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока. Развитие силовых способностей. Подвижные игры.                      | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.ed.ru">www.ed.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 29 | ТБ. Гимнастика. Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока. Развитие силовых способностей. Подвижные игры.                      | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.ed.ru">www.ed.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 30 | ТБ. Лазанье и перелезание. Развитие силовых способностей. Подвижные игры.   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.ed.ru">www.ed.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 31 | ТБ. Лазанье и перелезание. Развитие силовых способностей. Подвижные игры.   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.ed.ru">www.ed.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 32 | ТБ. Лазанье и перелезание. Развитие силовых способностей. Подвижные игры.   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.ed.ru">www.ed.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 33 | ТБ. Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений. Подвижные игры.  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.ed.ru">www.ed.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 34 | ТБ. Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений. Подвижные игры.  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.ed.ru">www.ed.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 35 | ТБ. Баскетбол. Техническая  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.ed.ru">www.ed.ru</a>   |



|    |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|
|    | подготовка ведение, передачи, бросок. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. Развитие силовых способностей. Спортивная игра.  |   |  |   |  | <a href="http://ruwww.school.edu.ru">ruwww.school.edu.ru</a>   |
| 36 | ТБ. Баскетбол. Техническая подготовка ведение, передачи, бросок. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. Развитие силовых способностей. Спортивная игра.   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://ruwww.school.edu.ru">ruwww.school.edu.ru</a> |
| 37 | ТБ. Баскетбол. Техническая подготовка ведение, передачи, бросок. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. Развитие силовых способностей. Спортивная игра.   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://ruwww.school.edu.ru">ruwww.school.edu.ru</a> |
| 38 | ТБ. Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии; способы овладения мячом при «спорном мяче» Развитие координации движений. Спортивная игра.   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://ruwww.school.edu.ru">ruwww.school.edu.ru</a> |
| 39 | ТБ. Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии; способы овладения мячом при «спорном мяче» Развитие координации движений. Спортивная игра.   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://ruwww.school.edu.ru">ruwww.school.edu.ru</a> |
| 40 | ТБ. Баскетбол. Приёмы и броски мяча на месте, в движении. Техника выполнения игровых действий: выполнение штрафных бросков Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. Развитие координации движений. Спортивная игра. | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://ruwww.school.edu.ru">ruwww.school.edu.ru</a> |
| 41 | ТБ. Баскетбол. Приёмы и броски   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>   |

|    |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|
|    | <p>мяча на месте, в движении.<br/>Техника выполнения игровых действий: выполнение штрафных бросков Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. Развитие координации движений. Спортивная игра.</p> |   |  |   |  | <a href="http://ruwww.sc.hool.edu.ru">ruwww.sc.hool.edu.ru</a>                 |
| 42 | <p>ТБ. Баскетбол. Выполнение правил 3-8-24 секунды в условиях игровой деятельности. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. Развитие выносливости. Спортивная игра.</p>                        | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.sc.hool.edu.ru">www.edu.ruwww.sc.hool.edu.ru</a> |
| 43 | <p>ТБ. Баскетбол. Выполнение правил 3-8-24 секунды в условиях игровой деятельности. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. Развитие выносливости. Спортивная игра.</p>                        | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.sc.hool.edu.ru">www.edu.ruwww.sc.hool.edu.ru</a> |
| 44 | <p>ТБ. Баскетбол. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Развитие выносливости. Спортивная игра.</p>   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.sc.hool.edu.ru">www.edu.ruwww.sc.hool.edu.ru</a> |
| 45 | <p>ТБ. Баскетбол. Тактические действия в защите и нападении. Развитие скоростных способностей Спортивная игра.</p>   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.sc.hool.edu.ru">www.edu.ruwww.sc.hool.edu.ru</a> |
| 46 | <p>ТБ. Баскетбол. Тактические действия в защите и нападении. Развитие скоростных способностей Спортивная игра.</p>   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.sc.hool.edu.ru">www.edu.ruwww.sc.hool.edu.ru</a> |
| 47 | <p>ТБ. Волейбол. Техническая подготовка подачи мяча, прием, передача. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. Развитие силовых способностей. Спортивная игра.</p>                              | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.sc.hool.edu.ru">www.edu.ruwww.sc.hool.edu.ru</a> |
| 48 | <p>ТБ. Волейбол. Техническая подготовка подачи мяча, прием, передач. Игровая деятельность по</p>   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.sc.hool.edu.ru">www.edu.ruwww.sc.hool.edu.ru</a> |

|    |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|
|    | правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. Развитие силовых способностей. Спортивная игра.  |   |  |   |  |  |
| 49 | ТБ. Волейбол. Техническая подготовка подачи мяча, прием, передач. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. Развитие силовых способностей. Спортивная игра.      | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru/www.sc_hool.edu.ru">www.edu.ru/www.sc_hool.edu.ru</a> |
| 50 | ТБ. Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока». Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. Развитие координации движений. Спортивная игра. | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru/www.sc_hool.edu.ru">www.edu.ru/www.sc_hool.edu.ru</a> |
| 51 | ТБ. Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока». Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. Развитие координации движений. Спортивная игра. | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru/www.sc_hool.edu.ru">www.edu.ru/www.sc_hool.edu.ru</a> |
| 52 | ТБ. Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока». Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. Развитие координации движений. Спортивная игра. | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru/www.sc_hool.edu.ru">www.edu.ru/www.sc_hool.edu.ru</a> |
| 53 | ТБ. Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: удары и блокировка. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Развитие выносливости. Спортивная игра.                       | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru/www.sc_hool.edu.ru">www.edu.ru/www.sc_hool.edu.ru</a> |
| 54 | ТБ. Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: удары и блокировка. Закрепление  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru/www.sc_hool.edu.ru">www.edu.ru/www.sc_hool.edu.ru</a> |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
|    | правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Развитие выносливости. Спортивная игра.  |   |  |   |  |  |
| 55 | ТБ. Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока»; атакующий удар (с места и в движении). Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Развитие выносливости. Спортивная игра.            | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru/www.sc_hool.edu.ru">www.edu.ru/www.sc_hool.edu.ru</a> |
| 56 | ТБ. Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока»; атакующий удар (с места и в движении). Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Развитие скоростных способностей. Спортивная игра. | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru/www.sc_hool.edu.ru">www.edu.ru/www.sc_hool.edu.ru</a> |
| 57 | ТБ. Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока»; атакующий удар (с места и в движении). Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Развитие скоростных способностей. Спортивная игра. | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru/www.sc_hool.edu.ru">www.edu.ru/www.sc_hool.edu.ru</a> |
| 58 | ТБ. Волейбол. Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Развитие скоростных способностей. Спортивная игра.  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru/www.sc_hool.edu.ru">www.edu.ru/www.sc_hool.edu.ru</a> |
| 59 | ТБ. Футбол. Техническая подготовка ведение, приёмы и передачи. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. Развитие силовых способностей. Спортивная игра.                              | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru/www.sc_hool.edu.ru">www.edu.ru/www.sc_hool.edu.ru</a> |
| 60 | ТБ. Футбол. Техническая   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>                                       |

|    |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|
|    | подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. Развитие силовых способностей<br>Спортивная игра.                                     |   |  |   |  | <a href="http://ruwww.sc.hool.edu.ru">ruwww.sc.hool.edu.ru</a>                 |
| 61 | ТБ. Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Развитие координации движений. Спортивная игра.   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.sc.hool.edu.ru">www.edu.ruwww.sc.hool.edu.ru</a> |
| 62 | ТБ. Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Развитие координации движений. Спортивная игра.   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.sc.hool.edu.ru">www.edu.ruwww.sc.hool.edu.ru</a> |
| 63 | ТБ. Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Развитие координации движений. Спортивная игра.   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.sc.hool.edu.ru">www.edu.ruwww.sc.hool.edu.ru</a> |
| 64 | ТБ. Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: остановки и удары по мячу с места и в движении. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. Развитие выносливости<br>Спортивная игра. | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.sc.hool.edu.ru">www.edu.ruwww.sc.hool.edu.ru</a> |
| 65 | ТБ. Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: остановки и удары по мячу с места и в движении. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием ранее   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ruwww.sc.hool.edu.ru">www.edu.ruwww.sc.hool.edu.ru</a> |

|    |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|
|    | разученных технических приёмов.<br>Развитие выносливости.<br>Спортивная игра.  |   |  |   |  |  |
| 66 | ТБ. Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: остановки и удары по мячу с места и в движении. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. Развитие выносливости. Спортивная игра. | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.ed.ru">www.ed.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 67 | ТБ. Футбол. Совершенствование ранее разученные технические тактические действия с мячом. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Развитие скоростных способностей. Спортивная игра.   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.ed.ru">www.ed.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 68 | ТБ. Футбол. Совершенствование ранее разученные технические тактические действия с мячом. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Развитие скоростных способностей. Спортивная игра.   | 1 |  | 1 |  | <a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>                          |
| 69 | ТБ. Футбол. Совершенствование ранее разученные технические тактические действия с мячом. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Развитие скоростных способностей. Спортивная игра.   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.ed.ru">www.ed.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 70 | <b>Промежуточная аттестация.</b> Техника безопасности. Подвижные и спортивные игры. Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта; выполнение соревновательных действий в  | 1 |  | 1 |  | <a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>                          |

|    |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|
|    | стандартных и вариативных условиях.  |   |  |   |  |  |
| 71 | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) как основа прикладно-ориентированной физической культуры; история и развитие комплекса ГТО в СССР и РФ. Характеристика структурной организации комплекса ГТО в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16—17 лет. | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.eduruwww.school.edu.ru">www.eduruwww.school.edu.ru</a> |
| 72 | Правила техники безопасности на уроках. ТБ. Комплекс ГТО «Физическая подготовка». Укрепление здоровья через ВФСК ГТО Правила выполнения спортивных нормативов 5 ступени. Развитие скоростных способностей.   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.eduruwww.school.edu.ru">www.eduruwww.school.edu.ru</a> |
| 73 | ТБ. ГТО. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр. Бег 30 м, 60 м. Эстафеты, подвижные и спортивные игры. Развитие гибкости.           | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.eduruwww.school.edu.ru">www.eduruwww.school.edu.ru</a> |
| 74 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 60 м или 100 м  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.eduruwww.school.edu.ru">www.eduruwww.school.edu.ru</a> |
| 75 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 60 м или 100 м  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.eduruwww.school.edu.ru">www.eduruwww.school.edu.ru</a> |
| 76 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.eduruwww.school.edu.ru">www.eduruwww.school.edu.ru</a> |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
|    | на 2000 м или 3000 м  |   |  |   |  | <a href="http://ol.edu.ru">ol.edu.ru</a>   |
| 77 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000 м или 3000 м  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://uwww.school.edu.ru">uwww.school.edu.ru</a> |
| 78 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 3 км или 5 км  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://uwww.school.edu.ru">uwww.school.edu.ru</a> |
| 79 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 3 км или 5 км  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://uwww.school.edu.ru">uwww.school.edu.ru</a> |
| 80 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Подтягивание из виса на высокой перекладине. Рывок гири 16 кг.<br>Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://uwww.school.edu.ru">uwww.school.edu.ru</a> |
| 81 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Подтягивание из виса на высокой перекладине. Рывок гири 16 кг.<br>Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://uwww.school.edu.ru">uwww.school.edu.ru</a> |
| 82 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://uwww.school.edu.ru">uwww.school.edu.ru</a> |
| 83 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Подтягивание из виса лежа на н   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://uwww.school.edu.ru">uwww.school.edu.ru</a> |
| 84 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://uwww.school.edu.ru">uwww.school.edu.ru</a> |
| 85 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Наклон вперед из положения стоя  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://uwww.school.edu.ru">uwww.school.edu.ru</a> |



|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
| 86 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Прыжок в длину с места толчком двумя ногами    | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 87 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Прыжок в длину с места толчком двумя ногами    | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 88 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Поднимание туловища из положения лежа на спине | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 89 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Поднимание туловища из положения лежа на спине | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 90 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Метание мяча весом 500 г(д), 700 г(ю)          | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 91 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Метание мяча весом 500 г(д), 700 г(ю)          | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 92 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Стрельба (пневматика или электронное оружие)   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 93 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Стрельба (пневматика или электронное оружие)   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 94 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Челночный бег 3*10 м                           | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 95 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Челночный бег 3*10 м                           | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |

|                                     |  |     |  |     |  |  |
|-------------------------------------|--|-----|--|-----|--|--|
| 96                                  | Фестиваль «Мы готовы к ГТО!». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 6 ступени | 1   |  | 1   |  | <a href="http://www.edur.uwww.school.edu.ru">www.edur.uwww.school.edu.ru</a> |
|                                     | Фестиваль «Мы готовы к ГТО!». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 6 ступени | 1   |  | 1   |  | <a href="http://www.edur.uwww.school.edu.ru">www.edur.uwww.school.edu.ru</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 |  | 102 |  |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ  
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Приложение к рабочей программе

**«Формы учета рабочей программы воспитания»**

Реализация воспитательного потенциала уроков:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.