# D:\User\Pictures\Мои сканированные изображения\сканирование0128.jpg

# Планируемые результаты освоения учебного курса «Орлята России»

**Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.**

# 4 класс

Личностные результаты: формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебно- познавательного интереса к треку «Орлёнок – Эрудит»; умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознание ответственности за общее дело; формирование уважительного отношения к культуре своего народа; формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека; формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок – Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры; формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувство сопричастности к традициям своей страны

* ***познавательные:*** умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.
* ***регулятивные:*** формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности

***Предметные (обучающие):*** знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека-лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

# По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

* понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
* применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
* демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).
1. **Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

**3-4 классы**

## Вводное занятие – 1 час.

***Трек «Орлёнок – Лидер» – 4 занятия***

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

## Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка 89 Трек

«Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе

## Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

## Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

## Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

## Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

## Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины»

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы треков** | **Критерии** |
| Орленок-лидер |  | Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека 15 позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров длядальнейшего формирования микрогрупп |
| Орлёнок – Эрудит |  | Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходитзнакомство ребёнка с разными способами получения информации |
| Орлёнок – Мастер |  | Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовкановогоднего спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны. |
| Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе |  | Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методическиерекомендации |
| Орлёнок – Доброволец |  | Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровскогодвижения в любое время учебного года |
| Орлёнок – Спортсмен |  | Различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые страты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействиягиподинамического кризиса середины учебного года. |
| Орлёнок – Эколог |  | Весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трекапроводить за пределами здания школы. |
| Орлёнок – Хранитель исторической памяти |  | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы –хранители исторической памяти своей страны |
| Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году |  | В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровеньпринятия/осознания ценностей, заложенных в Программе |

# Тематическое планирование курса

**4- класс 34 час.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **К-во часов** | **Содержание** | **Виды деятельности, формы** | **Электронные(цифровые) образовательн ые ресурсы** |
| **1./1** | Вводный«Орлятский урок» для детейпервого года участия вПрограмме | 1 | Старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе. |  |  |
|  | **Орленок-лидер** | **4** |  |  |  |
| **2./1** | «Лидер – это …».«Я могу быть лидером!» | 1 | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием«Лидер»: лексическая работа – значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду Игра на командообразование. Анализируем: что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера, в виде опорной схемы. Игра на командообразование Анализ игры по конструктору «Лидер». Какие качества присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру? \*Работа с конструктором. Подведение итогов: конструктор «Лидер» (собираем качества лидера, как опорную схему.Повторение конструктора «Лидер». Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, почему их можно считать лидерами, какими качествами они обладают. Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняем. А кто может быть лидером? Лидером может быть каждый, и я могу! Тренинг на выявления лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг должен содержать упражнения художественно эстетического содержания, интеллектуального, спортивного и т.п. \*Работа с конструктором “Лидер” , подведение итогов. Подведение итогов: Видео от учителя «Интервью с лидером». Ответ на вопрос: «Какие качества помоглимне стать лидером?  | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.Взаимодействие – групповое. Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. Видео«Интервью с лидером».Динамические паузы. | [https://disk.yandex](https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg)[.ru/i/0MnRn3ZmS](https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg) [w-Nrg](https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg) |
| **3./2** | «В команде рождается лидер». | 1 | Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем! Убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? – обсуждаем в группах. Обсуждаем положительные и отрицательные стороны лидерства. Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений? Какие могут быть поручения? Как их можновыполнять?) Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Дополняем конструктор «Лидер» – ответственность за порученное дело, умение держать цель. \*Работа с конструктором. Общее подведение итогов: что получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером? (формулируем шаги к лидерству,дополняем их в конструктор) | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.Взаимодействие –групповое. Беседа. Тренинг. Динамические паузы. |  |
| **4./3** | «От идеи – к делу!» КТД«Вместе мы сможем всё!». | 1 | По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1-2 классов, в параллели, для родителей и пр.) Готовимся, проводим и анализируем (6 этапов коллективно творческого дела по И.П. Иванову) | Познавательная, игровая, досугово развлекательная.Взаимодействие – групповое. КТД |  |
| **5./4** | «Мы дружный класс!» | 1 | Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия. | Познавательная, игровая.Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов |  |
|  | **Орлёнок –****Эрудит** | **5 ч** |  |  |  |
| **6./1** | «Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...» | 1 | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова – подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам. \* Работа с символом трека – конвертом копилкой: работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита. Учимся работать в группах: Кто они самые известные эрудиты России? Игра «Лото» – соединить ФИ и портрет известного россиянина и в чем заключался его талант, открытия и пр. – Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов.Назвать качества, которые помогут стать эрудитом. Интеллектуальная игра«Вопрос от эрудита» - вопросы должны быть связаны с «Лото». \*Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Подведение итогов: кто сегодня показал себя, как эрудит? Повторяем интеллектуальные секретыэрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция. Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения. \*Работа с конвертом копилкой трека«Орлёнок – Эрудит». Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо? качества вкладываем в конверт копилку «Эрудита». Опорную схему,начатую в 2 классе, дополняем и вкладываем в конверт копилку «Эрудита» | Познавательная, игровая, проблемн оценностное.Взаимодействие: групповое. Игра«Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра«Интеллектуальны й кроссворд» | серия «Эрудит» анимационного сериала«Смешарики» [https://disk.yandex](https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q)[.ru/i/ld3fzaKCzO7](https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q) [K2Q](https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q)серии №190«Кроссворд» юмористического киножурнала«Ералаш https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4K Kiig |
| **7./2** | «Игра – это полезно и интересно» | 1 | Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать… Игра «Эврика» – за освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям. - 1 этап игры – каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся как он ищет ответ на вопрос и отвечает ребятам. - 2 этап игры – учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают. - 3 этап – дети задают вопрос друг другу. \*Работа с символом трека – конвертом копилкой Эрудита. Определяем значимость совместной работы.Способы запоминания вкладываем в конверт копилку | Познавательная, игровая.Взаимодействие – групповое. Игра«Эврика». |  |
| **8./3** | «Эрудит – это широкий кругозор» | 1 | Презентация «10 великих изобретений русских учёных» - как ученые расширяют свои знания. Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, Интернет ресурсами, где можно найти знания. Заполняем по группам круг Знаний Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей,\*Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Вкладываем в конверт копилку. В конце года анализируем – что узнали и т.п. Учимся выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по проведению. Круг Знаний. 93 интеллектуальной игры для ребят 1-2 класса. Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну. Определяем план действий поподготовке. Распределяем обязанности. \*Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Подводим итоги: как сработали? Результатвкладываем в конверт копилку | Познавательная, игровая, проблемно ценностное.Взаимодействие – | Презентация «10 великих изобретений русских учёных». |
| **9./4** | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД«Играй, учись и узнавай» | 1 | Вспоминаем 4 занятие составляем план, что делали – решали для кого будем проводить, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли. Готовим вопросы, оформление и т.д. Пробуем провести в своём классе. Анализируем. Вывод – КТД (вводится это понятие для ребят)- это… Дополняем план этапами подготовки и проведения КТД. В дальнейших треках пользуемся этим планом. Повторяют этапы КТД на практике.Заполняя таблицу с проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проводим КТД для ребят 1-2 класса. \*Работа с конвертом копилкой Эрудита. В конверт-копилку вкладываем свои впечатления | Социальное творчество. Взаимодействие: групповое. Работа в группах. КТД. |  |
| **10./5** | Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 | Смотрят фото/видео как проходил трек. \*Работа с символом треква – конвертом копилкой Эрудита. Открывают конверт копилку анализируют результат, совместно составляют «опорную схему» и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/ вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят | Познавательная, игровая.Взаимодействие – парное, групповое. Подведениеитогов. |  |
|  | **Орлёнок – Мастер** | **4** |  |  |  |
| **11./1** | «Мастер – это…». «Россия мастеровая» | 1 | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием«мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Работа по группам, задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она ...»). Блиц высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» …) Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу (возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.). Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны. Подводим итоги: кто такой мастер?Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастерсоздаёт свою работу – «придумывает, делает/ создаёт, показывает и радует других». \*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Сохраняем в шкатулке мастера определение, как мастер создает свою работу. В конце занятия учитель знакомит ребят со своим мастерством (я тоже мастер – рисовать, петь, делать ремонты…). Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России. Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке Мастера). Учимся работать в группах. Разбивка на микро группы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод.КТД «Россия мастеровая» - 1 вариант: может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться –каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта страны. - 2 вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам. Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле. Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами. \*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера: выводы о важности работы вместе,на общее дело, помогать друг другу | Познавательная, досугово развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение.Взаимодействие – групповое. Блиц высказывания.Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД«Россия мастеровая». | Презентация учителя о самых известных мастерах родного края, России. |
| **12./2** | «Город Мастеров» |  | Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать знакомство с пословицами о мастерах. \*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления«Рейтинг популярности». | Познавательная, игровая.Взаимодействие – парное, групповое Игра по станциям«Город мастеров». |  |
| **13./3** | «От идеи – к делу» КТД«Мастер своего дела» | 1 | Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать. Работаем по этапам КТД. Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа погруппам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания. \*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. В шкатулку вкладываем итоги дела – исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. Реализуем в классе для себя илидля ребят 2 класса (необходимо прописать для учителей, как это сделать). | Познавательная, игровая.Взаимодействие – парное, групповое Тренинг «Мы мастера» КТД.. |  |
| **14./4** | «Мастер – это звучит гордо!»«Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 | Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, который является Мастером своего дела! Приглашенная персона может быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне – по возможностям школы и фантазии учителя. С учётом того, что приглашаемая персона интересна детям данного возраста. Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке. Награждение и поощрение ребят. | Познавательная, проблемно ценностное общение.Взаимодействие – парное. Встреча с интересными людьми.Динамические паузы. Подведение итогов. |  |
|  | **Орленок- доброволец** | **5 ч** |  |  |  |
| **15./1** | «От слова к делу» | 1 | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями«Добро. Доброволец и волонтёр. Добровольчество»: лексическая работа – значение новых слов Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности делать добрые дела необходимо продолжить работу на литературном чтении, окружающем мире, в рамках регионального компонента, и обязательно других в треках программы. происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтёр) – рисование словесного портрета волонтёра. Символ волонтёрства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. \*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Создаем символ волонтёрства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошкисоединяют в кругдобра «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтёры для других людей? Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтёрыпомогают?» | Познавательная, проблемно ценностное общение.Взаимодействие – групповое.Динамические паузы. | Просмотр мультфильма«Рука помощи [https://disk.yandex](https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw)[.ru/i/q3yCn-](https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw) [0lIYsMXw](https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw) |
| **16./2** | «Спешить на помощь безвозмездно! » | 1 | Волонтёрское движение в России. Где помогают волонтёры и почему всем это важно Почему люди говорят волонтёрам - Мультфильм о волонтёрах«спасибо»? Виды волонтёрства. Работа по группам: 1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это для других… \*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. 2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел. \*Работаем с символом трека: фиксируем перечень в круге добра. Рассказ учителя о самых известных волонтёрах России (презентация) | Познавательная, проблемно ценностное общение.Взаимодействие – групповое. Работа по группам.Решение кейса«Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».Динамические паузы. | https://www.youtu be.com/ watch?v=hr2rCo2t pmA Мультфильм о волонтёрах https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7 TplMw |
| **17./3** | «С заботой о старших» | 1 | Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение». Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей) Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения Беседа. Акции«Коробка храбрости» Фонд «Старость в радость» Как поздравить через фонд: написать, что вы хотите поздравлять бабушек и дедушек открытками; указать, какое количество открыток и в каком месяце вы можете отправить, или же с каким праздником хотите поздравлять.Координаторы вышлют вам адреса и имена для поздравлений. Перед этим ознакомьтесь с рекомендациями, как поздравлять. \*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту… Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости 13», о том,что необходима будет их помощь. Обсуждаем и дополняем «Круг добра» вместе с родителями. «Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке«Технологии». Реализовываем придуманные идеи. \*Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра» | . Познавательная, проблемноценност ное общение.Взаимодействие – парное. КТД«Создай хорошее настроение». |  |
| **18./4** | Подготовка КТД«От идеи – к делу» КТД«Подари улыбку миру!» | 1 | Привлечение к проведению КТД советников, наставников подростков: показывают примеры флешмобов. Напоминаем этапы подготовки КТД и по ним проектируем и организуем. Репетируем. Встречаемся с творческими группами других классов, договариваемся, организуем. Встречаемся с администрацией школы – договариваемся о месте, времени и др Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное с детьми коллективно творческое дело. Совместно анализируем. \*Работа с символом трека: дополняем «Круг добра» своими впечатлениями, фотографиями и пр. | Познавательная, проблемно ценностное общение, художественное и социальное творчество.Взаимодействие – групповое. КТД«Флешмоб» | https://podari- zhizn.ru/ru/give- help/pomoch-po- drugomu/korobka- hrabrosti |
| **19./5** | «Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца » | **1** | Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя \*Работа с символом трека: коллективная работа«Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня (милосердный, злой, отзывчивый, вредный) или составляют свой перечень качеств. Дополняем делами, которые ещё можем сделать – данные дела могут быть организованы в треке «Орленок-Эколог» или в других треках. На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на предыдущих занятиях, дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других – это …» | . Познавательная, проблем-но ценност-ноеобщение.Взаимодействие – групповое.Встреча с интересными людьми.Динамическиепаузы |  |
|  | **Орлёнок – спортсмен** | **5** |  |  |  |
| **20./1** | «Движение – жизнь!» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием«Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный образ «Орлёнка - Спортсмена» , дописывая к нему ответыдетей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки. КТД «Зарядка 15» 1.Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа – …). 2.Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное и дети забирают домой перечень упражнений. Введение в ЧТП проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса. \*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чеклистом: размещение 1-гопункта в чеклисте – «Я сделал(а) зарядку» | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение,физкультурно спортивная. Взаимодействие – парное, групповое. КТД «Зарядка».Динамические паузы. Работа с чек-листом. | Танец «Нука- нака» https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw 408ng На зарядку- становись! https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKA GoEiw |
| **21./2** | «Основы ЗОЖ» | 1 | Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том, Познавательная, игровая, проблемная. Работа по группам «Основы ЗОЖ». Динамические паузы. Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама. Спортландия зарядка - <https://disk.yandex.ru/i/i->ArRmQXsyDGEw как дома выполняем зарядку. Определяем основы ЗОЖ : работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиена, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр. Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы«Хорошее настроение». \*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»– чеклистом: размещение 2-го пункта в чеклисте - «Я составил(а) свой режим дня» |  | 9789962654526820843-vla1-5795-vla-l7- balancer-8080- BAL-9679&wiz\_type=v ital&filmId= 1069979878161687077 15https://disk.yandex.ru/i/8atVDkYetC RU8QСпортландия зарядка - https://disk.yandex.ru/i/i- ArRmQXsyDGEw Танец«Двигайся» https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypaj LFKg |
| **22./3** | «Мы гордимся нашими спортсменами» | 1 | Учитель показывает и рассказывает о великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.. Работа с чек-листом. Детская песня про ЗОЖ 1 \*Работа с символом трека: размещение 3- го пункта в чек- листе - «Я был(а) сегодня очень активным и много двигался(лась)». В орлятский уголок добавляем фото великихспортсменов страны | Познавательная, игровая, проблемноценност ное общение.Взаимодействие – групповое. Работа в группах.Динамические паузы | Детская песня про ЗОЖ |
| **23./4** | КТД«Спортивное»Спортивная игра«Книга рекордов» | 1 | Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика». Формат плаката – А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Размещаем правила в орлятском уголке. Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях. \*Работа с символом трека: размещение 5- го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) несколько «кричалок» болельщика» Спортивные соревнования.Используем плакаты, кричалки. \*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие всоревнованиях». | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.Взаимодействие – парное, групповое. Спортивные соревнования.Работа с чек- листом. |  |
| **24./5** | «Азбука здоровья» | 1 | Подведение итогов. Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа. Составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков). | Познавательная, игровая.Взаимодействие – парное, групповое. Подведениеитогов. Работа с чек-листом |  |
|  | **Орлёнок –****Эколог** | **5 ч** |  |  |  |
| **25./1** | «ЭКОЛОГиЯ »«Страна экологии» | 1 | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями«Экология. Эколог»: лексическая работа - значения новых слов. КТД«Экологическая тропа»: Работа в парах \*Работа с рюкзачком Эколога: в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (что должен знать эколог), чтобы отправиться в путешествие по треку. Подведение итогов. Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь? \*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: составляем правила эколога (добавляем в рюкзачок). Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей). Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи. \*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога.Анализ: дополняем рюкзачок эколога. | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.Взаимодействие – парное, групповое КТД«Экологическая тропа».Динамические паузы.Презентация/ видео о работе экологов. Кейс«Страна экология».Динамические паузы. | (фоновая музыка«Звук леса», картинка ЛесаПрезентация/вид ео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослыхи детей).видео о красоте природы РФ [https://disk.yandex](https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA)[.ru/i/fmJIPguRXF](https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA) [AqcA](https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA)Работа экологов России |
| **26./2** | «Мой след на планете» | 1 | Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает копию/фото плаката). Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр. \*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок. Создание Динамические паузы. Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми- мишки «Мусор в лесу» Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочьпланете? | Познавательная, игровая, проблемноценност ное общение.Взаимодействие – парное, групповое. Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. | Просмотр экологического мультфильма Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу»или Ми-ми- мишки «Мусор в лесу» |
| **27./3** | Экологический квест «Ключи природы» | 1 | Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД. | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.Взаимодействие – парное, групповое Экологический квест «Ключиприроды» |  |
| **28./4** | Игра по станциям«Путешествие в природу» | 1 | Проводим и анализируем. Провести можно для ребят 1-2 класса, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» – обсуждаем. | Познавательная, проблемно ценностное общение, и социальное творчество.Взаимодействие – групповое. Игра по станциям«Путешествие в природу» | Просмотр мультфильма«Мальчик и Земля». |
| **29./5** | «Шагая в будущее - помни о планете» | 1 | Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка всё помни о планете» содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в орлятском классном уголке. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения | Познавательная, проблемно ценностное общение.Подведениеитогов. Просмотр мультфильма. |  |
|  | **Орлёнок – Хранитель исторической памяти** | **5 ч** |  |  |  |
| **30./1** | «Орлёнок– Хранитель исторической памяти» | 1 | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Учимся работать в группах – обдумывают идею. КТД «Альбом памяти» Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход… Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде…». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита - ходили в поход, Света - кататься на велосипеде и др.Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать.\*Работа с символом трека - альбомом Хранителя исторической памяти. Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их). Обсудить с детьми: где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? память о различных событиях? где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Подведениеитогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить …» | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.Взаимодействие – групповое. КТД«Альбом памяти». |  |
| **31./2** | «Традиции моей страны» | 1 | Обсуждаем: я – семья - Россия – традиции и важность их сохранения. – какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем какой должна быть настоящая традиция: - общенародной;- доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему? \*Работа с символом трека«Орлёнок – альбомом Хранителя исторической памяти»: коллажи вкладываем в альбом | Познавательная, игровая, проблемноценност ное общение, художественное творчес-тво.Взаимодействие – парное. Поделка«Традиции России». |  |
| **32./3** | Кодекс «Орлёнка– хранителя»«Знать, чтобы хранить» | 1 | Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти Россия 19» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России? Составляем кодекс «Орлёнка хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). \*Работа с символом трека«Орлёнок – альбомом Хранителя: подведение итогов - оформляем в альбом кодекс «Орлёнка хранителя». | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, художественноеТворчество. Просмотр мультфильма«Мульти- Ро-ссия». Ко-декс «Орленкахранителя». |  |
| **33./4** | КТД «История становится ближе» | 1 | Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи. Решение исторических кейсов. \*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель»: Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить в альбом: в истории много загадок и мы можем найти на них ответ. Коллективно творческое дело готовится учителем совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделиться на микро группы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление. Подготовка и реализация проходит согласно этапам КТД. Проводим для себя, в своём классе.Анализируем. | Познавательная, игровая.Взаимодействие – групповое. КТД«История становится ближе» |  |
| **34./5** | « Мы –хранители» Подведение итогов участия в Программе втекущем учебном году | 1 | Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в орлятском классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос и задать его ребятам.Награждение и поощрение лучших ребят. Подготовка, участие в мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне | Познавательная, игровая.Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов |  |