

# Пояснительнаязапискаучебногопредмета«Индивидуальныйпроект»

**Цели программы**: формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организациипроектнойиучебно-исследовательской деятельности длядостиженияпрактико-ориентированныхрезультатовобразования;

* формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуальногопроекта,направленногонарешениенаучной,личностнойили социальнозначимойпроблемы

# Задачипрограммы:

* + сформироватьнавыкикоммуникативной,учебно-исследовательскойдеятельности,критическогомышления;
	+ выработатьспособностькинновационной,аналитической,творческой,интеллектуальнойдеятельности;
	+ продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного примененияприобретённыхзнаний испособовдействий прирешенииразличныхзадач,используязнанияодного илинесколькихучебныхпредметовилипредметныхобластей;
	+ развитиенавыковпостановкицелииформулированиягипотезыисследования,планированияработыиконтроля,отбораиинтерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных,презентациирезультатов;
	+ развитьнавыкисамоанализаирефлексии(самоанализауспешностиирезультативностирешенияпроблемыпроекта);
	+ развитьнавыкипубличноговыступления.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебныйпроект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамкаходного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической,учебно-исследовательской,социальной,художественно-творческой,иной).

Науровнесреднегообщегообразованиярольучителясводитсякследующему:старшеклассникисамиопределяютличностно-значимуюпроблему,формулируюттему,ставятцелиизадачисвоегопроектирования,выдвигаютгипотезу.Ставяпрактическуюзадачу,ученики ищутпод эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.**Функциональныеобязанности участниковиндивидуальногопроектаследующие:**

Рольучителя.

* + Учительнавсех этапахвыступаеткакпомощник,обеспечиваядеятельностьшкольника:
	+ Консультирует(учительпровоцируетвопросы,размышления,самостоятельнуюоценкудеятельности,моделируяразличныеситуации,трансформируяобразовательнуюсредуит.п.)
	+ Мотивирует(раскрываетпередобучающимисяситуациюпроектнойдеятельностикакситуациювыбораисвободысамоопределения.)
	+ Провоцирует(предлагаетвопросы,требующиеразмышления,самостоятельнойоценкидеятельности,моделируетразличныеситуации.)
	+ Наблюдает(получениеинформации,котораяпозволитпродуктивноработатьвовремяконсультациииляжетвосновуегодействийпооценке уровня компетентностиучащихся).Поэтапноотслеживает результатыпроектнойдеятельности.
	+ Координирует работу обучающихся.Рольученика
	+ Выступаетактивнымучастником,т.е.становитсясубъектомдеятельности.
	+ Имеетопределеннуюсвободуввыбореспособовивидовдеятельностидлядостиженияпоставленной цели.
	+ Имеетвозможностьсамостоятельноприращиватьзнанияинавыкиповыбраннойпроблеме(теме).
	+ Повышаетсяответственностьзавыполнениеработыиеерезультаты.
	+ Самостоятельноепланированиедеятельностиипрезентацияеёрезультатов.
	+ Возможностьсовместнойинтеллектуальнойдеятельностималыхгрупп,консультацииучителя.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенногоучебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного,творческого,социального,прикладного,инновационного,конструкторского,инженерного.

Учебныйпредмет«Индивидуальныйпроект»изучаетсянауровнесреднегообщегообразованияв10-11классах,какполидисциплинарныйкурс.

# Описаниеместаучебногопредмета«Индивидуальныйпроект»вучебномплане

СогласноучебномуплануМБОУ СОШ №6наизучениепредмета«Индивидуальныйпроект»восновнойшколевыделяется68часов;изнихв10классе-34часа,11классе -34часа(34учебныхнедели,1часвнеделю).

Срокреализациипрограммы:2года.

# Методыорганизациииосуществленияучебно-познавательнойдеятельности:

* + словесныеметоды(проблемнаябеседа,диспут,дискуссия,публичноевыступление учащегосясдокладом);
	+ наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрацияопытов,презентации);
	+ практическиеметоды(самостоятельноевыполнениетворческихупражненийприкладнойнаправленности,проведениеучащимисяопытов,исследовательской деятельности); логическиеметоды(индукция,дедукция,анализ,синтез,сравнение);
	+ проблемно-поисковыеметоды(проблемноеизложениезнаний,эвристическийметод,исследовательскийметод);
	+ методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы сдополнительной литературой, с учебником, с сетью ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведениеэксперимента,выполнениеисследовательской деятельности,составлениепрезентации иеёзащита);
	+ дистанционные (видеолекции (of-line), on-line лекции (Skype технологии), форумы, дискуссии; чат (видеочат), семинары, деловыеигры,

# Основныетехнологииобучения:

1. модульно–блочнаятехнология;
2. технологияразвитиякритическогомышления;
3. интерактивныетехнологии;
4. технологиидистанционногообучения.

# Характерныедляучебногокурсаформыорганизациидеятельностиучащихся:

* + индивидуальная,фронтальная,групповая;
	+ самостоятельнаяработа,совместнаядеятельность;
	+ практическиезанятия;
	+ лекции;

# Формыконтроляосвоенияпрограммы:

Формамиотчётностипроектнойдеятельностиявляются:

* доклады;
* презентации;
* стендовыеотчётыи т.д.

Предусматриваетсяорганизацияучебногопроцессавдвух взаимосвязанныхивзаимодополняющихформах:

* урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданийнакомпьютере;
* внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютерепрактическиезадания для самостоятельноговыполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применениядолжна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание еговозможностей иприменения.

Втечениеучебногогодаосуществляетсятекущийиитоговыйконтрользавыполнениемпроекта.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) иоцениваетсяотметкой.

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (в декабре и в апреле), в ходе которогообучающиесясовместносруководителемпредставляютрабочиематериалыи проделаннуюработу(оцениваетсяотметкой).

В качестве формы итоговой отчётности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы.Итоговаяаттестация включает всебя основныеэтапыконтролянад выполнениемработы:

защитуисследования (проекта);

обсуждение исследовательской работы (проекта) на заседании экспертной группы ОУ.Итоговаяаттестация оценивается отметкой.

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги –независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов надругихконференциях.

# Формыконтролядля10класса.

Оценкапроектной/исследовательскойдеятельностиобучающихсяпроводитсяпорезультатампредставлениярезультатработынадпроектом.Публичнодолжнабыть представленазащитатемыпроекта/исследования (идеи).

* Оценказавыполнениеисодержаниетеоретическойчастипроекта/исследования;
* Оценказазащитутемыпроекта/исследования(идеи);
* Итоговаяоценкавыставляетсяпопятибалльнойсистеме,каксреднееарифметическоедвухвышеуказанныхоценок.

# Формыконтролядля11класса.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебногоисследования.Публичнодолжнабытьпредставленазащитареализованногопроекта/исследования.

* + Оценказавыполнениеисодержаниепрактическойчастипроекта/исследования;
	+ Оценказазащитупроекта/исследования;
	+ Итоговаяоценкавыставляетсяпопятибалльнойсистеме,каксреднееарифметическоедвухвышеуказанныхоценок.

Итоговая оценказа курс«Индивидуальныйпроект»10-11классавыставляется попятибалльнойсистеме, каксреднееарифметическоешестивышеуказанныхоценок.

# Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета«Индивидуальныйпроект»

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыданногоэлективногокурсауточняютиконкретизируютобщеепониманиеличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовФГОС (3.0).

***Основныерезультаты***обученияврамкахучебногопредметадолжныотразить:

* + сформированностьнавыковкоммуникативной,учебно-исследовательскойдеятельности,критическогомышления;
	+ способностькинновационной,аналитической,творческой,интеллектуальнойдеятельности;
	+ сформированностьнавыковпроектнойдеятельности,атакжесамостоятельногопримененияприобретенныхзнанийиспособовдействийприрешенииразличных задач,используязнанияодногоилинесколькихучебных предметовили предметных областей;
	+ способностьпостановкицелииформулированиягипотезыисследования,планированияработы,отбораиинтерпретациинеобходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентациирезультатов.

***Планируемыеличностныерезультаты***включают:

* + гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права иобязанности,уважающегозакониправопорядок,обладающегочувствомсобственногодостоинства,осознаннопринимающеготрадиционныенациональныеиобщечеловеческиегуманистическиеидемократическиеценности;
	+ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанногонадиалогекультур,атакжеразличныхформобщественногосознания,осознаниесвоегоместавполикультурноммире;
	+ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданскогообщества;готовность испособность ксамостоятельной,творческой иответственной деятельности;
	+ толерантное сознание иповедение в поликультурном мире, готовность испособность вестидиалог с другимилюдьми, достигать внем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативнымсоциальнымявлениям;
	+ навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,проектнойидругихвидахдеятельности;
	+ нравственноесознаниеиповедениенаосновеусвоенияобщечеловеческих ценностей;
	+ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение кнепрерывномуобразованию какусловиюуспешной профессиональнойи общественнойдеятельности;
	+ эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,общественныхотношений;
	+ принятиеиреализациюценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностивфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков;
	+ бережное,ответственноеикомпетентноеотношениекфизическомуипсихологическомуздоровью,каксобственному,такидругихлюдей,умениеоказывать первую помощь;
	+ осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностейреализациисобственныхжизненныхпланов;отношениекпрофессиональнойдеятельностикаквозможностиучастияврешенииличных,общественных,государственных,общенациональныхпроблем;
	+ ответственноеотношениексозданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизни.

***Планируемые*** ***метапредметные*** ***результаты*** традиционно включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий,определенныхФГОС.

*Регулятивные*универсальныеучебныедействия:

* + самостоятельноопределятьцели,задаватьпараметрыикритерии,покоторымможноопределить,чтоцельдостигнута;
	+ оцениватьвозможныепоследствиядостиженияпоставленнойцеливдеятельности,собственнойжизниижизниокружающихлюдей,основываясьнасоображенияхэтикииморали;
	+ ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;
	+ оцениватьресурсы,втомчислевремяи другиенематериальныересурсы,необходимыедлядостиженияпоставленной цели;
	+ выбиратьпутьдостиженияцели,планироватьрешениепоставленныхзадач,оптимизируяматериальныеинематериальныезатраты;
	+ организовыватьэффективныйпоискресурсов,необходимыхдлядостиженияпоставленнойцели;
	+ сопоставлятьполученныйрезультатдеятельностиспоставленнойзаранеецелью.

*Познавательные*универсальныеучебныедействия:

* + искатьинаходитьобобщенныеспособырешения задач,втомчисле,осуществлятьразвернутыйинформационныйпоискиставитьнаегоосновеновые(учебныеипознавательные)задачи;
	+ критическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюсразныхпозиций,распознаватьификсироватьпротиворечиявинформационныхисточниках;
	+ использоватьразличныемодельно-схематическиесредствадляпредставлениясущественныхсвязейиотношений,атакжепротиворечий,выявленныхвинформационныхисточниках;
	+ выходитьзарамкиучебногопредметаиосуществлятьцеленаправленныйпоисквозможностейдляширокогопереносасредствиспособовдействия;
	+ менятьиудерживатьразныепозициивпознавательнойдеятельности.

*Коммуникативные*универсальныеучебныедействия

* + осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за еепределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личныхсимпатий;
	+ координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;
	+ развернуто,логичноиточноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемадекватных (устныхиписьменных)языковых средств;
	+ распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательнуюкоммуникацию,избегая личностныхоценочныхсуждений.

Планируемые*предметныерезультаты*

Врезультатеобученияпопрограммеэлективногокурсапредполагаетсяформированиеумений:

* + формулироватьцелиизадачипроектнойиучебно-исследовательскойдеятельности;
	+ планироватьдеятельностьпореализациипроектнойи учебно-исследовательскойдеятельности;
	+ реализоватьзапланированныедействиядлядостиженияпоставленных целиизадач;
	+ оформлятьинформационныематериалынаэлектронныхибумажныхносителяхсцельюпрезентациирезультатовработынадпроектом,учебнымисследованием;
	+ осуществлятьрефлексиюдеятельности,соотносяееспоставленнымицелью,задачамииконечнымрезультатом;
	+ использоватьтехнологиюучебногопроектирования
	+ презентациирезультатовпроекта,учебногоисследования;
	+ осуществлятьосознанныйвыборнаправленийпродуктивнойдеятельности.

Обучающийся(10класс)/Выпускник(11класс)научится:

* + планироватьивыполнятьучебноеисследованиеиучебныйпроект,используяоборудование,модели,методыиприёмы,адекватныеисследуемой проблеме;
	+ выбиратьииспользоватьметоды,релевантныерассматриваемойпроблеме;
	+ распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методыисследования,формулировать вытекающиеизисследования выводы;
	+ использоватьтакиеметодыиприёмы,какнаблюдение,постановкапроблемы,выдвижение«хорошейгипотезы»,эксперимент,моделирование,
	+ использованиематематических моделей,теоретическоеобоснование,установлениеграницприменимостимодели/теории;
	+ использоватьнекоторыеметодыполучениязнаний,характерныедлясоциальныхиисторическихнаук:постановкапроблемы,опрос,описание,сравнительноеисторическоеописание,объяснение,использованиестатистическихданных,интерпретацияфактов;
	+ ясно,логичноиточноизлагатьсвоюточкузрения,использоватьязыковыесредства, адекватныеобсуждаемойпроблеме;
	+ отличатьфактыотсуждений,мненийиоценок,критическиотноситьсяксуждениям,мнениям,оценкам,реконструироватьихоснования;
	+ видетьикомментироватьсвязьнаучногознанияиценностныхустановок,моральныхсужденийприполучении,распространениииприменении научногознания.

*Обучающийся(10класс)/Выпускник(11класс)получитвозможностьнаучиться:*

* + *самостоятельнозадумывать,планироватьивыполнятьучебноеисследование,учебныйисоциальныйпроекты;*
	+ *использоватьдогадку,озарение,интуицию;*
	+ *использоватьнекоторыеметодыполучениязнаний,характерныедлясоциальныхиисторическихнаук:анкетирование,моделирование,поиск историческихобразцов;*
	+ *использоватьнекоторыеприёмыхудожественногопознаниямира:целостноеотображениемира,образность,художественныйвымысел,органическоеединство*
	+ *общегоособенного(типичного)иединичного,оригинальность;*
	+ *целенаправленноиосознанноразвиватьсвоикоммуникативныеспособности,осваиватьновыеязыковыесредства;*
	+ *осознаватьсвоюответственностьзадостоверностьполученныхзнаний,закачествовыполненногопроекта.*

# Воспитательныйпотенциал

Привыполнениизаданийуобучающихсяформируютсяследующиеумения:

* + выслушиватьмнениесвоиходноклассников,потребностьвсотрудничествеиуважениидругкдругу;
	+ социализацияобучающихся;
	+ формируетсяэстетическоеикультурноеразвитие.

# Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»10класс(34часа)

## Модуль1.Введениепроектнуюкультуру-4ч

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальныйпроект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы,проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научныешколы.Методология итехнология проектнойдеятельности.

## Модуль2.Инициализацияпроекта-20ч

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематикипроектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки иоценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых иисследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.Структурапроекта,курсовыхиисследовательскихработ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые какна эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование идр.);методытеоретическогоисследования (восхождениеот абстрактногок конкретномуидр.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация,рецензия.

Расчеткалендарногографикапроектнойдеятельности.Эскизыимодели,макетыпроектов,оформлениемкурсовыхработ.Коммуникативныебарьерыприпубличнойзащитерезультатовпроекта,курсовыхработ.Главныепредпосылкиуспехапубличноговыступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такоеплагиат и как его избегать в своей работе. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, спискалитературы.Сбор исистематизация материалов.

## Модуль3.Управлениезавершениемпроектов,курсовыхиисследовательскихработ-4ч

Основныепроцессыисполнения,контроляизавершенияпроекта.Мониторингвыполняемыхработиметодыконтроляисполнения.Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовыхработ.Корректированиекритериевоценкипродуктовпроектаизащитыпроекта,курсовыхработ.Консультированиепопроблемампроектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктампроекта,пооформлению бумажноговариантапроектов.

## Модуль4.Защитарезультатовпроектнойдеятельности-6ч

Публичнаязащитарезультатовпроектнойдеятельности,курсовыхработ.Рефлексияпроектнойдеятельности.Оформлениеотчетнойдокументации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересовпроектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленныезаконамиРФ«Остандартизации» и«Озащитеправпотребителей»,Государственнаясистемастандартизации.Документывобластистандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России. Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов. Анализвыполненнойработы.

# 11класс(34часа)

## Модуль1.Введение-3ч.

Проекткактипдеятельностипроектнаякультура.Анализитоговпроектов10класса.Видыпроектов:практико-ориентированный,исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формыпродуктовпроектной деятельностиипрезентацияпроекта.Методологияи технология проектной деятельности.

## Модуль2.Мониторингпроекта-20ч.

Определениетемы,уточнениецелей,определениепроблемы,исходногоположения.Анализпроблемы.Определениеисточниковинформации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговойштурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения егоструктуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление исистематизацияматериалов. Способы и формы представленияданных. Компьютернаяобработка данных исследования. Библиография,справочнаялитература,каталоги.Оформлениетаблиц,рисунковииллюстрированныхплакатов,ссылок,сносок,спискалитературы.Подготовкак публичнойзащитепроекта.

## Модуль3.Управлениезавершениемпроектов,курсовыхиисследовательскихработ-3ч.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроляисполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершениемпроекта,курсовыхработ.Корректированиекритериевоценкипродуктовпроектаизащитыпроекта,курсовыхработ.Организационно-

консультативныезанятия.Промежуточныеотчетыучащихся,обсуждениеальтернатив,возникшихвходевыполненияпроекта.Предзащитапроекта.Доработкапроектасучетомзамечанийипредложений.

## Модуль4.Публичнаязащитарезультатовпроектнойдеятельности-5ч

Публичнаязащитарезультатовпроектнойдеятельности,курсовыхработ.Рефлексияпроектнойдеятельности.

## Модуль5.Рефлексияпроектнойдеятельности-3ч

Рефлексияпроектнойдеятельности.Экспертизадействийидвижениявпроекте.Индивидуальныйпрогресс.Подведениеитогов,анализвыполненнойработы.

# Тематическое планирование10класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темыраздела** | **№урока** | **Темамодуля/урока** | **Кол-вочасов** | **Контроль(лабораторные,практические ит.д.)** | **Электронныересурсы** |
| 1 | ***Модуль 1. Введениепроектнуюкультуру-****4часа* | 1-2 | Введениевкурс«Индивидуальныйпроект».Чтотакоепроект? | 2 |  | https://project.1sept.ru/subjects/23 |
| 3-4 | Проектнаядеятельностьитипыпроектовеёособенности. | 2 |  | https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70 |
| 2 | ***Модуль 2.Инициализацияпроекта-20часов*** | 5-6 | Инициализация проекта.Конструированиетемыипроблемыпроекта | 2 |  | https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2128 |
| 7-8 | Формулированиепроектногозамысла. Определение цели,формулированиезадач. | 2 |  | https://obuchonok.ru/vvedeniehttps://tvorcheskie-proekty.ru/zadachi-proekta |
| 9-10 | Коммуникативные барьеры припубличной защите результатовпроекта.Презентацияи защитазамысловпроектов | 2 | Практическаяработа«Замыселпроекта» |  |
| 11-12 | Структурапроекта,курсовых иисследовательскихработ. | 2 |  | https://obuchonok.ru/node/5776 |
| 13-14 | Логикадействий ипоследовательностьшаговпри | 2 |  | https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | планированиииндивидуальныхпроектов. |  |  |  |
| 15-16 | Методыисследования | 2 |  | https://obuchonok.ru/metody |
| 17-18 | Определение этапов работыиточекконтроля.Созданиекейса | 2 | Практическаяработа«Этапыпроекта» |  |
| 19-20 | Индивидуальныеигрупповыеконсультации | 2 |  |  |
| 21-22 | Работанадэскизомпроектов,оформлениемкурсовых работ | 2 |  | https://docs.cntd.ru/document/1200063713 |
| 23-24 | Компьютерная обработка данныхисследования. Оформлениетаблиц, рисунков ииллюстрированных плакатов,ссылок,сносок,спискалитературы. | 2 | Практическаяработа«Оформлениепроекта» | https://docs.cntd.ru/document/1200063713 |
| 3 | ***Модуль 3.Управлениезавершениемпроектов иисследовательскихработ-****4часа* | 25-26 | Основные процессы исполнения,контроля и завершения проекта,исследовательскихработ.Мониторинг | 2 |  | https://tvorcheskie-proekty.ru/node/78 |
| 27-28 | Управлениезавершениемпроекта,исследовательскихработ | 2 |  |  |
| 4 | ***Модуль 4. Защитарезультатовпроектнойдеятельности-****6часов* | 29-30 | Публичнаязащитарезультатовпроектнойдеятельности | 2 | Защитатемыпроекта |  |
| 31-32 | Публичнаязащитарезультатовпроектнойдеятельности | 2 | Защитатемыпроекта |  |
| 33-34 | Рефлексия проектнойдеятельности.Подведениеитогов. | 2 |  |  |
|  |  | 34урока | Всего: | 34часа |  |  |

**Тематическое планирование11класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темыраздела** | **№урока** | **Темамодуля/урока** | **Кол-вочасов** | **Контроль(лабораторные,****практические ит.д.)** | **Электронныересурсы** |
| 1. | ***Модуль1.Введение******-4часа*** | 1-2 | Проекткактипдеятельности.Анализитоговпроектов10класса. | 2 |  |  |
| 3-4 | Видыпроектов.Понятие,особенности | 2 |  | https://obuchonok.ru/node/2543 |
| 2. | ***Модуль 2.Мониторингпроекта-16часов*** | 5-6 | Структураучебно-исследовательской деятельности.Индивидуальный план. | 2 | Практическаяработа«Индивидуальныйплан» | https://obuchonok.ru/node/5776 |
| 7-8 | Видынаучныхработ.Переработкатекста. | 2 |  | https://bstudy.net/702204/pedagogika/vidy\_formy\_nauchnoy\_raboty |
| 9-10 | Сбориуточнениеинформации.Выбороптимальноговарианта. | 2 |  |  |
| 11-12 | Видыинформации и методыпоиска. | 2 |  |  |
| 13-14 | Поискинформации:научнаялитература,сетьИнтернет | 2 |  |  |
| 15-16 | Оформлениеи систематизацияматериалов. Библиография,справочнаялитература,каталоги | 2 | Практическаяработа«Библиография» | https://obuchonok.ru/node/5779 |
| 17-18 | Применение информационныхтехнологий висследовании.Обработкаданныхисследования | 2 |  | https://obuchonok.ru/prilojeniya |
| 19-20 | Формыпредставленияпроектов.Подготовка к публичной защитепроекта. | 2 |  |  |
| 3. | ***Модуль 3.Управлениезавершениемпроектов,курсовых*** | 21-22 | Главныепредпосылкиуспехапубличноговыступления. | 2 |  | https://tvorcheskie-proekty.ru/node/75https://obuchonok.ru/node/5781 |
| 23-24 | Постановкацели,формулированиезадач,выдвижениегипотез. | 2 |  | https://obuchonok.ru/node/5778https://tvorcheskie- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***иисследовательскихработ-6часов*** |  |  |  |  | proekty.ru/vvedenie |
| 25-26 | Мониторинг выполняемых работ иметодыконтроля исполнения. | 2 | Практическаяработа«Оформлениепроекта» |  |
| 4. | ***Модуль 4.Публичная защитарезультатовпроектнойдеятельности-4******часа*** | 27-28 | Публичнаязащитарезультатовпроектнойдеятельности. | 2 | Защитапроекта |  |
| 29-30 | Публичная защита результатовпроектной деятельности | 2 | Защитапроекта |  |
| 5. | ***Модуль5.Рефлексияпроектнойдеятельности- 4часа*** | 31-32 | Рефлексия проектной деятельности.Экспертизадействий идвижения впроекте. | 2 |  |  |
| 33-34 | Индивидуальный прогресс.Подведениеитогов,конструктивныйанализвыполненнойработы | 2 |  |  |
|  |  | 34урока | Всего: | 34часа |  |  |

# Учебно-методическиематериалы

**Дляпреподавателя:**

1. Индивидуальныйпроект.10-11класс.Учебноепособие/М.В.Половкова,А.В.Носов,Т.В.Половковаидр.–М.:Просвещение,2022.-160с.
2. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — СПб.: КАРО,2015.-128с.

# Дляобучающихся:

1. Индивидуальныйпроект.10-11класс.Учебноепособие/М.В.Половкова,А.В.Носов,Т.В.Половковаидр.–М.:Просвещение,2022.–160с.
2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е.Спиридонова, Б.А.Комаров, О.В.Маркова,В.М.Стацунова.–СПб.,КАРО,2019.

# Дополнительныеисточники

**Дляпреподавателей:**

1. Учебныйпроектвшколе:высокийпедагогическийрезультат[Электронныйресурс]/А.Елизаров,М.Бородин,Н.Самылкина.–эл.изд.

–М.:Лабораториязнаний,2019.–67с.

1. ЯковлеваН.Ф.Проектнаядеятельностьвобразовательномучреждении[Электронныйресурс]:учеб.пособие.–2-еизд.,стер.–М.:ФЛИНТА,2014.–144с.

# Интернет-ресурсы:

* + [http://www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru/)–мирэнциклопедий
	+ [http://www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru/)–гос.научнаяпедагогическаябиблиотекаим.Ушинского
	+ [http://rsl.ru](http://rsl.ru/)–Российскаягосударственнаябиблиотека
	+ <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo>
	+ <http://wiki.iteach.ru/images/4/4e>/Полат\_Е.С.\_-\_Метод\_проектов.pdf

Вприложениекрабочей программевходит:

Приложение 1. Календарно – тематическое планированиеПриложение2.Оценочныесредства

Приложение3.Темыпроектов

**Календарно-тематическое планирование10класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№урока** | **Темамодуля/урока** | **Кол-вочасов** | **Дата(план)** | **Дата(факт)** | **ПримечаниеПричинакорректировки** |
| ***Модуль1.Введениепроектнуюкультуру.-***4часа |
| 1 | 1-2 | Введениевкурс«Индивидуальныйпроект».Чтотакоепроект? | 2 |  |  |  |
| 2 | 3-4 | Проектнаядеятельностьитипыпроектовеёособенности. | 2 |  |  |  |
| ***Модуль2.Инициализацияпроекта.-***20часов |
| 4 | 5-6 | Инициализацияпроекта.Конструированиетемыипроблемыпроекта | 2 |  |  |  |
| 5 | 7-8 | Формулированиепроектногозамысла.Определениецели,формулированиезадач. | 2 |  |  |  |
| 6 | 9-10 | Коммуникативные барьеры при публичной защитерезультатовпроекта.Презентацияизащитазамысловпроектов | 2 |  |  |  |
| 9 | 11-12 | Структурапроекта,курсовыхиисследовательскихработ. | 2 |  |  |  |
| 11 | 13-14 | Логикадействийипоследовательностьшаговприпланированиииндивидуальныхпроектов. | 2 |  |  |  |
| 12 | 15-16 | Методыисследования | 2 |  |  |  |
| 14 | 17-18 | Определениеэтаповработыи точекконтроля.Созданиекейса | 2 |  |  |  |
| 17 | 19-20 | Индивидуальныеигрупповыеконсультации | 2 |  |  |  |
| 18 | 21-22 | Работанадэскизомпроектов,оформлениемкурсовыхработ | 2 |  |  |  |
| 20 | 23-24 | Компьютерная обработка данных исследования.Оформлениетаблиц,рисунковииллюстрированныхплакатов,ссылок,сносок,спискалитературы. | 2 |  |  |  |

|  |
| --- |
| ***Модуль3.Управлениезавершениемпроектовиисследовательскихработ.-***4часа |
| 22 | 25-26 | Основныепроцессыисполнения,контроляизавершенияпроекта,исследовательскихработ.Мониторинг | 2 |  |  |  |
| 24 | 27-28 | Управлениезавершениемпроекта,исследовательскихработ | 2 |  |  |  |
| ***Модуль4.Защитарезультатовпроектнойдеятельности.-***6часов |
| 26 | 29-30 | Публичнаязащитарезультатовпроектнойдеятельности | 2 |  |  |  |
| 27 | 31-32 | Публичнаязащитарезультатовпроектнойдеятельности | 2 |  |  |  |
| 28 | 33-34 | Рефлексияпроектнойдеятельности.Подведениеитогов. | 2 |  |  |  |

# Календарно-тематическоепланирование

**11класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№урока** | **Темамодуля/урока** | **Количествочасов** | **Дата(план)** | **Дата(факт)** | **ПримечаниеПричина****корректировки** |
| ***Модуль1.Введение-4часа*** |
| 1 | 1-2 | Проекткактипдеятельности.Анализитоговпроектов10класса. | 2 |  |  |  |
| 2 | 3-4 | Видыпроектов.Понятие,особенности | 2 |  |  |  |
| ***Модуль2.Мониторингпроекта-16часов*** |
| 3 | 5-6 | Структураучебно-исследовательскойдеятельности.Индивидуальныйплан. | 2 |  |  |  |
| 4 | 7-8 | Видынаучныхработ.Переработкатекста. | 2 |  |  |  |
| 5 | 9-10 | Сбориуточнениеинформации.Обсуждениеальтернатив(«мозговойштурм»).Выбороптимальноговарианта. | 2 |  |  |  |
| 6 | 11-12 | Видыинформации и методыпоиска. | 2 |  |  |  |
| 7 | 13-14 | Поискинформации:научнаялитература, сетьИнтернет | 2 |  |  |  |
| 8 | 15-16 | Оформлениеисистематизацияматериалов.Библиография,справочнаялитература,каталоги | 2 |  |  |  |
| 9 | 17-18 | Применениеинформационныхтехнологийвисследовании.Обработкаданных исследования | 2 |  |  |  |
| 10 | 19-20 | Формыпредставленияпроектов.Подготовкакпубличнойзащитепроекта. | 2 |  |  |  |
| ***Модуль3.Управлениезавершениемпроектов,курсовыхиисследовательскихработ-6часов*** |
| 11 | 21-22 | Главныепредпосылкиуспехапубличноговыступления. | 2 |  |  |  |
| 12 | 23-24 | Постановкацели,формулированиезадач,выдвижениегипотез. | 2 |  |  |  |
| 13 | 25-26 | Мониторингвыполняемыхработиметодыконтроляисполнения. | 2 |  |  |  |
| ***Модуль4.Публичнаязащитарезультатовпроектнойдеятельности-4часа*** |
| 14 | 27-28 | Публичнаязащитарезультатовпроектнойдеятельности. | 2 |  |  |  |
| 15 | 29-30 | Публичнаязащитарезультатовпроектнойдеятельности | 2 |  |  |  |
|  | ***Модуль5.Рефлексияпроектнойдеятельности-4часа*** |
| 16 | 31-32 | Рефлексияпроектнойдеятельности.Экспертизадействийи движениявпроекте. | 2 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | 33-34 | Индивидуальныйпрогресс.Подведениеитогов,конструктивныйанализвыполненнойработы | 2 |  |  |  |

# Календарно-тематическоепланирование

**11Б класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№урока** | **Темамодуля/урока** | **Количествочасов** | **Дата(план)** | **Дата(факт)** | **ПримечаниеПричина****корректировки** |
| ***Модуль1.Введение-4часа*** |
| 1 | 1-2 | Проекткактипдеятельности.Анализитоговпроектов10класса. | 2 |  |  |  |
| 2 | 3-4 | Видыпроектов.Понятие,особенности | 2 |  |  |  |
| ***Модуль2.Мониторингпроекта-16часов*** |
| 3 | 5-6 | Структураучебно-исследовательскойдеятельности.Индивидуальныйплан. | 2 |  |  |  |
| 4 | 7-8 | Видынаучныхработ.Переработкатекста. | 2 |  |  |  |
| 5 | 9-10 | Сбориуточнениеинформации.Обсуждениеальтернатив(«мозговойштурм»).Выбороптимальноговарианта. | 2 |  |  |  |
| 6 | 11-12 | Видыинформации и методыпоиска. | 2 |  |  |  |
| 7 | 13-14 | Поискинформации:научнаялитература, сетьИнтернет | 2 |  |  |  |
| 8 | 15-16 | Оформлениеисистематизацияматериалов.Библиография,справочнаялитература,каталоги | 2 |  |  |  |
| 9 | 17-18 | Применениеинформационныхтехнологийвисследовании.Обработкаданных исследования | 2 |  |  |  |
| 10 | 19-20 | Формыпредставленияпроектов.Подготовкакпубличнойзащитепроекта. | 2 |  |  |  |
| ***Модуль3.Управлениезавершениемпроектов,курсовыхиисследовательскихработ-6часов*** |
| 11 | 21-22 | Главныепредпосылкиуспехапубличноговыступления. | 2 |  |  |  |
| 12 | 23-24 | Постановкацели,формулированиезадач,выдвижениегипотез. | 2 |  |  |  |
| 13 | 25-26 | Мониторингвыполняемыхработиметодыконтроляисполнения. | 2 |  |  |  |
| ***Модуль4.Публичнаязащитарезультатовпроектнойдеятельности-4часа*** |
| 14 | 27-28 | Публичнаязащитарезультатовпроектнойдеятельности. | 2 |  |  |  |
| 15 | 29-30 | Публичнаязащитарезультатовпроектнойдеятельности | 2 |  |  |  |
|  | ***Модуль5.Рефлексияпроектнойдеятельности-4часа*** |
| 16 | 31-32 | Рефлексияпроектнойдеятельности.Экспертизадействийи движениявпроекте. | 2 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | 33-34 | Индивидуальныйпрогресс.Подведениеитогов,конструктивныйанализвыполненнойработы | 2 |  |  |  |

# Приложение2.

**Шкалаоценкиисследовательскогопроекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Градация** | **Баллы** | **Оценка** |
| 1. Обоснованность актуальности темы – целесообразностьаргументов,подтверждающихактуальность | Обоснована;аргументыцелесообразны | 2 |  |
| Обоснована;целесообразначастьаргументов | 1 |  |
| Необоснована,аргументыотсутствуют | 0 |  |
| 2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствиетеме | Конкретны,соответствуют | 2 |  |
| Неконкретныилинесоответствуют | 1 |  |
| Целейи задачнетилинесоответствуюттеме | 0 |  |
| 3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нетдостижениецели | целесообразна,обеспечивает | 2 |  |
| сомнительна | 1 |  |
| явнонецелесообразна | 0 |  |
| 4. Фундаментальность обзора – использование современныхосновополагающихработпопроблеме | Использованыдостаточноеколичествоисточниковинформации | 2 |  |
| Использовано недостаточное количествоинформации | 1 |  |
| Необоснованныйподборинформации | 0 |  |
| 5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых длядостиженияцелиаспектовпроблемы | Освещеназначительнаячастьпроблемы | 2 |  |
| Проблемаосвещенафрагментарно | 1 |  |
| Проблеманеосвещена | 2 |  |
| 6. Доступность методик для самостоятельного выполнения авторомработы | Доступныдлясамостоятельноговыполнения | 2 |  |
| Выполнимыпод наблюдениемспециалиста | 1 |  |
| Выполнимытолькоспециалистом | 0 |  |
| 7.Логичностьиобоснованностьэксперимента(наблюдения), | Экспериментлогичениобоснован | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| обусловленностьлогикойизученияобъекта | Экспериментчастичнологичениобоснован | 1 |  |
| Экспериментнелогичен инеобоснован | 0 |  |
| 8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы,схемы,фотоит.д.) | Использованывсенеобходимыеспособы | 2 |  |
| Использованачастьспособов | 1 |  |
| Использовантолькоодинспособ | 0 |  |
| 9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученныхрезультатовсразныхточекзрения,позиций | Приводятсяиобсуждаютсяразныепозиции | 2 |  |
| Разныепозицииприводятсябезобсуждения | 1 |  |
| приводитсяиобсуждаетсяоднапозиция | 0 |  |
| 10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученнойпроблемеиполученнымрезультатам | Авторимеетсобственнуюточкузренияиможетееаргументировать | 2 |  |
| Авторимеетсобственнуюточкузрения,нонеможетееаргументировать | 1 |  |
| Автор не имеет собственной точки зрения(придерживаетсячужой точкизрения) | 0 |  |
| 11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач,гипотезе | Соответствуют,гипотезаоцениваетсяавтором | 2 |  |
| Соответствуютчастично | 1 |  |
| Несоответствуют,нетоценкигипотезы | 0 |  |
| 12.Конкретностьвыводови уровеньобобщения | Выводыконкретны,построенынаобобщениирезультатов | 2 |  |
| Выводынеполные | 1 |  |
| Выводовнет,неконкретны | 0 |  |
| **Максимальныйбалл** | **28** |  |

Оценкапроекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **«5»** | **«4»** | **«3»** |
| **Баллы** | **28-25** | **24–21** | **20–17** |

# Шкалаоценкивыступленияпризащитеисследовательскогопроекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Градация** | **Баллы** | **Оценка** |
| 1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачампроекта | Соответствуетполностью | 2 |  |
| Соответствуетневполномобъеме | 1 |  |
| Несоответствуют | 0 |  |
| 2.Структурированность(организация) сообщения, котораяобеспечиваетпониманиеегосодержания | Структурировано,обеспечивает | 2 |  |
| Частично | 1 |  |
| Неструктурировано,необеспечивает | 0 |  |
| 3.Культуравыступления | Рассказ,обращённыйкаудиториирассказбезобращенияк тексту | 2 |  |
| Рассказ счастымобращениемтексту | 1 |  |
| Чтениес листа | 0 |  |
| 4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях,задачах,методахи результатах | Доступнобезуточняющихвопросов | 2 |  |
| Доступнос уточняющимивопросами | 1 |  |
| Недоступносуточняющимивопросами | 0 |  |
| 5.Целесообразностьнаглядностии уровеньеёиспользования | Целесообразна | 2 |  |
| Частично | 1 |  |
| Нецелесообразна | 0 |  |
| 6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7минут) | Соответствует | 2 |  |
| Превышен(неболее2минут) | 1 |  |
| Превышен(более2минут) | 0 |  |
| 7.Чёткостьиполнотаответовнадополнительныевопросыпо | Всеответычёткие,полные | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| существусообщения | Ненавсевопросыестьчеткиеответы | 1 |  |
| Всеответынеполные | 0 |  |
| 8. Владение специальной терминологией по теме проекта,использованной всообщении | Владеетсвободно | 2 |  |
| Частично | 1 |  |
| Невладеет | 0 |  |
| 9. Культура дискуссии – умение понять собеседника иаргументированоответитьнаеговопросы | Умеетвестидискуссию | 2 |  |
| Частично | 1 |  |
| Неможетаргументированноответитьоппоненту | 0 |  |
| **Максимальныйбалл** | **18** |  |

**Оценказащитыисследовательскогопроекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **«5»** | **«4»** | **«3»** |
| **Баллы** | **18-16** | **15–13** | **12–9** |

*Приложение3.*

# Общийбаллзаиндивидуальныйпроект(среднееарифметическоевыполненияизащитыпроект)

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Оценка** |
| **Выполнениепроекта** | **Защитапроекта** | **Среднийбалл** |
| **28–25** | **18–16** | **23–21** | **«5»** |
| **24–21** | **15–13** | **20–17** | **«4»** |
| **20–17** | **12–9** | **16–13** | **«3»** |

Критерииоценкисодержанияпроекта

|  |
| --- |
| ***Критерий1.Постановкацелипроекта*** |
| Цель**несформулирована** | 0 |
| Цель**сформулирована**,нонеобоснована | 1 |
| Цельясносформулированаи**обоснованавобщихчертах** | 2 |
| Цельопределена,ясносформулированаи**четкообоснована** | 3 |
| ***Критерий2.Планированиепутейдостиженияцелипроекта*** |
| Пландостиженияцели**отсутствует** | 0 |
| План**имеется**,но**необеспечивает**достиженияпоставленнойцели | 1 |
| **Краткийплан**состоитиз**основныхэтапов**проекта | 2 |
| **Развернутыйплан**,включаетосновныеипромежуточныеэтапы | 3 |
| ***Критерий****3.****Глубинараскрытиятемыпроекта,знаниепредмета*** |
| Темапроекта**нераскрыта** | 0 |
| Темапроектараскрыта**фрагментарно** | 1 |
| Темапроектараскрыта,авторпоказал**знаниетемы**врамках**школьнойпрограммы** | 2 |
| Темапроектараскрытаисчерпывающе,авторпродемонстрировал**глубокиезнания**,выходящие**зарамки**школьнойпрограммы | 3 |
| ***Критерий4.Разнообразиеисточниковинформации,целесообразностьихиспользования*** |
| Использована**неподходящая**информация | 0 |
| Большаячастьпредставленнойинформации**неотноситсяктеме**работы | 1 |
| Работасодержит**незначительныйобъем**подходящейинформациииз**ограниченного**числаоднотипных**источников** | 2 |
| Работасодержитдостаточно**полнуюинформацию**из**разнообразных**источников | 3 |
| ***Критерий5.Соответствиевыбранныхспособовработыцелямисодержаниюпроекта*** |
| Заявленныевпроектецели **недостигнуты** | 0 |
| Значительнаячастьиспользуемых способовработынесоответствует темеицелипроекта | 1 |
| Используемыеспособыработы**соответствует**темеицелипроекта,ноявляются**недостаточными** | 2 |
| Способыработыдостаточныииспользуютсяуместноиэффективно,целипроектадостигнуты |  |
| ***Критерий6.Личнаязаинтересованностьавтора,творческийподходкработе*** |
| Работа**шаблонная**,показывающая**формальное**отношениеавтора | 0 |
| Авторпроявил**незначительныйинтерес**ктемепроекта,нонепродемонстрировалсамостоятельностивработе,неиспользовалвозможноститворческогоподхода | 1 |
| Работасамостоятельная,демонстрирующая**серьезнуюзаинтересованность**автора,предпринятапопыткапредставитьличныйвзгляднатемупроекта,применены**элементытворчества** | 2 |
| Работаотличается**творческимподходом**,собственныморигинальнымотношениемавторакидеепроекта | 3 |

|  |
| --- |
| ***Критерий****7.****Анализходаработы,выводыиперспективы*** |
| **Не**предпринятыпопытки**проанализировать**ходирезультатыработы | 0 |
| Анализзаменен кратким**описанием**ходаи порядкаработы | 1 |
| **Представленобзор**работыподостижениюцелей,заявленных впроекте | 2 |
| Представлен**анализситуации**,складывающийсявходеработы,сделаны**выводы**,намечены**перспективы** | 3 |
| ***Критерий****8.****Соответствиетребованиямоформленияписьменнойчасти*** |
| Письменнаячастьпроектаотсутствует | 0 |
| Вписьменнойчастиработыотсутствуетустановленныеправиламипорядокичеткаяструктура,допущены**серьезныеошибкив****оформлении** | 1 |
| Предпринятыпопыткиоформитьработувсоответствиисустановленнымиправилами,придатьейсоответствующуюструктуру,допущены**некоторыенарушения** | 2 |
| Работаотличаетсячеткимиграмотнымоформлением**вточномсоответствии**сустановленнымитребованиями | 3 |
| **Максимальныйбалл:** **24** |

Критерииоценкизащитыпроекта

|  |
| --- |
| ***Критерий1.Качествопроведеннойпрезентации*** |
| Презентациянепроведена | 0 |
| Авторчитаетслиста,не уложилсяврегламент | 1 |
| Авторчастообращаетсякзаписям, уложился врегламент | 2 |
| Авторсвободноизлагаетсообщение,обращаетсякзаписямизредка,уложилсяврегламент | 3 |
| ***Критерий2.Речьвыступающего*** |
| Изложениенепоследовательноинелогичность | 0 |
| Последовательностьилогичностьнарушаются | 1 |
| Изложениепоследовательноилогично,новоспринимаетсясложно | 2 |
| Изложениепоследовательноилогично,доступнодляширокойаудитории | 3 |
| ***Критерий3.Ответынавопросы*** |
| Ответынапоставленныевопросыотсутствуютилинесоответствуютсодержаниювопроса | 0 |
| Ответынавопросынеразвернутые,неаргументированные | 1 |
| Ответынавопросыразвернутые, аргументированные,входятзарамкирегламента | 2 |
| Ответынавопросыразвернутые,аргументированные,врамках регламента | 3 |
| ***Критерий4.Качествокомпьютернойпрезентации*** |

Презентацияотсутствует 0

Презентацияповторяеттекст выступления,перегруженаинформацией,затрудняет восприятие 1

Презентациядополняеттекст выступления,ноперегруженаинформацией,затрудняет восприятие 2

Презентациядополняеттекст выступления,неперегруженаинформацией,оптимальнадля восприятия 3

|  |
| --- |
| ***Критерий5.Качествопрезентации*** |
| Проектныйпродуктотсутствует | 0 |
| Проектныйпродуктнесоответствуеттребованиямкачества(эстетичен,удобенвиспользовании,соответствуетзаявленнымцелям) | 1 |
| Проектныйпродуктнеполностьюсоответствуеттребованиямкачества | 2 |
| Проектныйпродуктполностьюсоответствуеттребованиямкачества(эстетичен,удобенвиспользовании,соответствуетзаявленнымцелям) | 3 |
| **Максимальныйбалл:** **15** |

*Приложение6*

Таблицапереводасуммыбалловоценкивпятибалльнуюоценку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Процент** | **Общийбалл** | **Отметка** | **УровеньосвоенияМПР** |
| 0–40 | 0–16 | 2 | Пониженный |
| 41–74 | 17–29 | 3 | Базовый |
| 75–90 | 30–35 | 4 | Повышенный |
| 91–100 | 36–39 | 5 | Высокий |

# Учебныйпредмет«Биология»

**Темыпроектов**

(Примерныепереченьтемдляиндивидуальныхпроектовобучающихся)

# Приложение3.

1. Экологическиграмотныйпотребительтоваров:упаковки,штрих-коды,QR-коды,индексыпищевыхдобавок,этикеткинаодеждеидр.
2. Определениесодержанияосновныхвитаминоввсуточномрационе,сопоставлениеснормативами.
3. Определениеколичестваминеральныхсолейвсуточномрационе,сопоставлениеснормативами.
4. Определениенитратоввпродуктахпитания.
5. Составлениепищевыхрационоввзависимостиотэнергозатраторганизма.
6. Определение индивидуального среднесуточного потребления белков, жиров,углеводов(втомчисле по приемам пищи),сопоставлениеснормативами.
7. Изучениезависимостичастотыдыханияотсостоянияорганизма.
8. Кожа,типирование,уход,возрастныеизменения,заболевания,улучшениесостояния.
9. Оценкасобственногообразажизни:привычек,здоровья,степенифизическойподготовки,правильностипитания.
10. Определениеобъёмапамяти,объёмавнимания.
11. Разработкаипроведениесоциологическогоопросаразныхгруппнаселенияпопроблемеихотношенияксобственномуздоровью.
12. Биоритмы как основа рациональной организации порядка человека. Определениеиндивидуальногоритмаработоспособности.
13. Составлениерациональных режимовднядлялюдейразличных возрастныхгрупп.
14. Возможностииособенностичеловеческогоглаза.
15. Волосы—показательздоровьяикрасотычеловека.
16. Голубаякровь:мифилиреальность?
17. Гормоныжизни.
18. Загадкиполушарийголовногомозга.
19. Изучениеирасчетбиологических ритмов
20. Исследованиевлияниямежполушарнойасимметрииголовногомозганаспособностиитворческийпотенциалучащихся.
21. Пищеварительнаясистемаисовременноепитаниешкольников
22. Совершенствочеловеческойруки
23. Сончеловека
24. Сердцеивлияниенанегохимическихпрепаратов.
25. Загадкипамяти
26. Влияниепамятинауспеваемостьучащихсянашегокласса.
27. Влияниешуманаорганизмчеловека.
28. Компьютериздоровьешкольника
29. Оценкаобъемакратковременнойпамятииработоспособностишкольниковстаршихклассовпоих индивидуальномусуточномухронотипу.
30. Оценкасостоянияздоровьяподростков

# Учебныйпредмет«География»

1. ЭкологическиепроблемыводоёмовСтавропольского края.
2. Хозяйствонарода–результатвлиянияприродныхусловий.
3. УникальныеприродныекомплексыРоссии-объектытуризма.
4. Географиянакупюрах.
5. ГосударственнаятерриторияРоссии -зло,проклятиестраныинародаилиблаго?
6. МинералыСтавропольского края.Древниекорнимолодогогорода(экскурсионныймаршрутпогороду).
7. Естьлианомалиитяжелыхметалловвдольавтомобильныхмагистралейнашегогорода?Ихвлияниенанашездоровье.
8. ЕстьливРоссииреальнаявозможностьиспользованияальтернативныхисточниковэнергии?
9. Задачиуправленияпространственнымисистемамиипроблемыгеокибернетики.
10. Зачемпредприятиямнашегогороданужныочистныесооружения?
11. Историко-геологическаяэкскурсиявцентрегорода.
12. Историко-культурныепамятникинашегорайона.
13. Какадаптироватьсясельскомужителювкрупномгороде?
14. Каквзаимосвязаныкрасоталандшафтовипродовольственнаяпроблема?
15. Какпродолжительностьжизнизависитотокружающейсредыиобразажизни?
16. Какрешитьпроблемузагрязнениягородовавтомобильнымтранспортом?
17. Как улучшитьздоровьеиповыситьуровеньжизнинаселениямоегорайона?
18. Какчеловекменяясредуобитания,меняетсясам?
19. КакимможетбытьпроектвозрождениясельскихпоселенийРоссии?
20. ЛесопромышленныйкомплексВологодскойобласти,проблемыегоразвития.
21. Можнолипроизводитьэкологическичистыепродуктыиприэтомнакормитьвсёнаселение?
22. Мониторингизменениясостоянияздоровьяжителеймоегогорода(района,домаи т.п.).

# Учебныйпредмет«Химия»

1. Проблемаскисаниямолокаиспособыеепредотвращения.
2. Проблемадлительногохраненияпищевыхпродуктов.
3. Исследованиевозможностейрастительныхиндикатороввповседневнойжизнииизучениеих свойств.
4. Исследованиеосновныхкомпонентовзубнойпасты иихвлияниенасостояние полостиртаизубов.
5. Исследованиеуровнязагрязненностивоздухаметодомхимическогоанализапробснег.
6. Разработкапроектасовременнойшкольнойхимическойлаборатории.
7. Исследованиекачествапитьевойводопроводнойводывразличныхрайонахгорода.
8. ОпределениеколичествавитаминаСвразличных продуктахпитания.
9. Изготовлениенатуральныхкрасителейизприродныхматериалов.
10. Исследованиесвойствчаяразличныхмарокиопределениеегонатуральности.
11. Исследованиесвойствкоферазличных марокиопределениеегонатуральности.
12. Пищеваяценностьразличныхпродуктовпитания.
13. Энергетическаяценностьпищевыхпродуктов.
14. Разработкадидактических материаловпоосновнымтемамшкольногокурсахимии.

# Учебныйпредмет«ОБЖ»

1. Обеспечениеличнойбезопасности вповседневной жизни.
2. ЛичнаябезопасностьвусловияхЧС.
3. Современныйкомплекспроблембезопасностисоциальногохарактера.
4. Нормативно-правоваябазаРФпообеспечениюбезопасностиличности,обществаигосударства.
5. ЕдинаягосударственнаясистемапредупрежденияиликвидацииЧС(РСЧС),ееструктураизадачи.
6. ОрганизационныеосновыборьбыстерроризмоминаркобизнесомвРФ.
7. ГО,еепредназначениеи основныезадачи.
8. Основныевидыоружиямассовогопораженияиихпоражающиефакторы.
9. Средстваколлективнойииндивидуальнойзащитынаселения.
10. ИнженернаязащитанаселенияотЧС.
11. ИсториясозданияВСРФ.
12. СоставВСРФ.Руководствои управлениеВСРФ.
13. ВидыВС РФиродавойск.
14. БоевыетрадицииВСРФ.
15. РитуалыВСРФ.
16. Прохождениевоеннойслужбыпопризывуипоконтракту.
17. Размещениеибытвоеннослужащих.
18. Суточныйнаряд,общееположение.
19. Организациякараульнойслужбы.
20. Назначениеи боевыесвойстваАК-2
21. Обязанностии действиясолдатавбою.
22. Перваямедицинскаяпомощьприранениях,несчастных случаяхизаболеваниях.
23. Перваямедицинскаяпомощьпримассовыхпоражениях.
24. Здоровыйобразжизнииегосоставляющие.
25. Профилактикаинфекционныхзаболеваний.

# Учебныйпредмет«История»

1. ПроисхождениеДревнерусскогогосударства.
2. Путиицентрыобъединениярусскихземель.
3. Героирусских былиниихреальныепрототипы.
4. МеждународныесвязиКиевскойРуси.
5. КняжескиесъездыXII–XIIIв.и их реальноезначение.
6. ИсторическийвыборА.НевскоговпользуподчинениярусскихземельЗолотой
7. ВлияниеЗолотойОрдынаразвитиерусскогогосударства.
8. Русскийсредневековый монастырькакземлевладелециинтеллектуальныйцентр.
9. Политическийпортретчленов«Избраннойрады».10.Роль Ивана IV Грозного в истории России.11.Смутноевремя: причины,ход,итоги.
10. Смута: «главные герои» (характеристика Лжедмитрия I и его окружения, ЛжедмитрийII, лидеры сопротивления:М.В.Скопин-Шуйский,.Ляпунов,К.Минин,Д.Пожарский).
11. XVIIвек–началоНовогопериодарусской истории.14.Романовывповседневнойжизни.

15.Воспитание детей в царской семье.16.Петровские реформы в истории России.17.Просвещенный абсолютизм Екатерины II.18.СамозванцывисторииРоссии.

19.ХарактерсоциальныхдвиженийвРоссиивXVII-XVIIIвв.20.ОбразованиевРоссиивXVIIIв.

1. ЖенскоеобразованиевРосси.
2. Рождениероссийскоговоенно-морскогофлота.23.Георгиевскиекавалеры.
3. ЭкскурсияподворцамПетербурга.
4. Личность Петра Великого: детство, юность, зрелость.26.Реформаармии–рождениерегулярнойармииифлота.
5. Полтавскаябитва.
6. Севернаявойна1700–1721гг.
7. ЭкономическаяполитикаПетраI.
8. РеформыуправленияПетраI.
9. РоссийскоеобществовПетровскуюэпоху.
10. ПеременывкультуреРоссиивгодыпетровскихреформ.
11. ПовседневнаяжизньибытприПетре I.
12. Эпохадворцовыхпереворотов(1725–1762гг.)
13. РусскаяцарицаЕлизаветаПетровна.
14. ЕкатеринаII–правительницаРоссии.
15. РеформыЕкатериныII.
16. А.В.Суворов–русский полководец.
17. ВеличайшиеполководцыРоссииXVII–XVIIIвв.
18. Российскаянаукаи техникавXVIIIв.
19. РусскаяархитектураXVIIIв.
20. Охотавжизнирусскогодворянства(XVIII-началоXXвв.).
21. Россияглазамииностранцев(XVI-XIXвв.).
22. Отечественнаявойна1812г.:проблемныевопросы.
23. Отечественнаявойна1812г.врусскойлитературе.
24. Движениедекабристовиегооценкавроссийскойисторическойнауке.
25. Крымскаявойна1853–1856гг.ОборонаСевастополя.
26. РеформыАлександраII.
27. Лицо«Золотоговека»врусскойкультуре.
28. Мода:историяи ееизменениястечениемвремени.
29. Историямирачерезпризмуматематики(работаМ.Лонэ«Большойроман оматематике.Историямирачерез призмуматематики»)
30. Историистарыхфотографий.
31. Историявкартинаххудожников.
32. Поисторическимместамнашейобласти(города\края).
33. Вологодскиеземлепроходцы.
34. РольП.БеляевависторииВологодскогокрая.
35. Вкладвологжан вразвитиеРоссии.
36. Вологда–дипломатическаястолицаРоссии.
37. МоясемьявгодыВеликойОтечественнойвойны.
38. Профессиональнаядинастиявмоейсемье.
39. ДеревянноезодчествогородаВологды.
40. ДеревянноезодчествогородаВологды.
41. Военноедетство(повоспоминаниямчленовсемьи).
42. Французскиеэнциклопедисты.
43. СимволыВеликойфранцузскойреволюции.(Какотразилисьидеифр.Революциивновыхсимволахэпохи,водежде,календаре.

Какоезначениеимеютразличныесимволыдляпропагандыреволюционныхидей?)

1. ВлияниеколонизациинанаселениеСевернойАмерики.
2. БританскоеколониальноегосподствовИндии.
3. ВозникновениепрофсоюзногодвижениявстранахЕвропы.
4. «Восточныйвопрос»в политикеевропейскихгосударстввXIXв.
5. ИмперияНаполеонаIвоФранции.Гражданский кодекс.
6. Архитектураампира.
7. Севери ЮгСША.
8. «Опиумныевойны».
9. ВГОкакначалоевропейскойколонизации.
10. Объединительныепроцессывгерманских иитальянскихземлях.
11. Африка–колыбельчеловеческойколонизации.
12. ОсобенностиРеформациивевропейскихстранах.
13. РазвитиестранАзиидоначалаевропейскойколонизации.
14. ДинастияБурбонов.
15. ДинастияГабсбургов.

# Учебныйпредмет«Обществознание»(включая«Право»,«Экономику»)

1. КонституциивисторииРоссии(сравнительныйанализ).
2. Политическиепартии всовременной России.
3. Электронноегосударство:заипротив.
4. ПравадетейвисторииРоссии.
5. Массовоеобществоимолодежнаясубкультура.
6. Влияниесоциальнойсетинажизньсовременногочеловека.
7. Подростковаяпреступность.
8. Эволюцияинститута семьи вРоссии.
9. ДемографическаяситуациявРоссии:историяисовременность,пути преодолениядемографическогокризиса.
10. Чтоязнаюобисторииправозащитногодвижения.
11. Предпринимательскаядеятельностьподростков.
12. Изменениявжизниобществанапримерепоколениямоихродителей.
13. Интернетвжизнистаршеклассника:заипротив.
14. Влияниемежнациональныхотношенийнаразвитиероссийскойгосударственности.
15. Влияниенациональныхирелигиозныхтрадицийнаобразжизни.
16. ВлияниеСМИнаформированиеобщественногомнения.
17. Женщинавполитики:историяисовременность.
18. МировоесообществоиеговлияниенаРоссию.
19. Смертнаяказнь:заипротив.
20. СоциальнаяситуацияисоциальныепроблемысовременнойРоссии.
21. Способы,путипредупрежденияпреступлений.
22. ГлобальныепроблемычеловечествавХХIвеке.
23. Искусство,егорольвжизничеловекаиобщества.
24. Самаяяркаяличностьиеевлияниенаходобщественногоразвития.
25. Самоепозитивноесобытиепрошедшеготысячелетия.
26. Самоестрашноесобытиепрошедшеготысячелетияиеговлияниенаходистории(общественногоразвития).
27. Самыевредныедостиженияцивилизации.
28. События,которыепотряслимир.
29. Современныесредствамассовойинформациииихрольвформированиинравственногообликасовременногочеловека.
30. Влияниеинтернетаисовременных гаджетовнаформированиеличности.
31. Профессиямоеймечты.
32. ФормагосударстваРоссияпоКонституцииРФ.
33. Чтоязнаюобисторииправозащитногодвижения.
34. Ктоикакгарантируетправачеловекавнашейстране.
35. Национальныепроекты-чтоя знаюоних.
36. Моиправа,когдамне14лет.
37. Праваребенкавсемье:содержаниеи защита.
38. Особенностиюридическойответственностинесовершеннолетних.
39. ЗнаниеисоблюдениеКонвенцииоправахребенкакакпоказательуровняправовойкультурычеловека.
40. ООНиВсеобщаядекларацияправчеловека.
41. МолодёжныеобщественныедвижениявВологодскомкрае.
42. Органыместногосамоуправлениявмоёмрегионе.
43. Бюджетмоейсемьи.
44. Выгодноли житьвкредит?
45. Золотовэкономическойжизничеловека.
46. Рациональноепитаниешкольникаи семейныйбюджет.
47. Финансовыепирамиды.
48. Бизнес-планшкольногопредприятия.
49. Деньги -языкрынка.
50. Инфляциякакэкономическоеявление.

# Учебныйпредмет«Русскийязык»,«Литература»

1. ОтражениеисториикраявтопонимикерекиСухоны.
2. ВологодскаялексикавсловареВ.И.Даля
3. Мотивтерпенияипокорностисудьбеврассказах В.И.Белова
4. Традициинароднойсмеховойкультурыв«Бухтинах вологодских завиральных…»В.И.

Белова

(Д.С.Лихачев-В.И.Белов)

1. СмеховоеначаловповестиВ.ИБелова«Привычноедело»
2. МикросюжетывмонологеглавнойгероинирассказаВ.И.Белова«Колоколена»иихроль.
3. Коллективноеначало(деревенскийлад) и способыеговоплощенияв прозеВ.И.Белова(«ДеревняБердяйка»идр.)
4. ВологодскийпейзажвлирикеН.Рубцоваисредстваего создания.
5. ПроблемаотношениякжизнивтрагическомпосоциальномузвучаниюрассказеВ.Белова

«Скакал казак»(буктрейлер)

1. ПроблемажанрарассказаВ.Белова«Даня»(буктрейлер)
2. Путь,выбранныйпособственнойволе,илиучасть,которуюнеобходимопринять?РассказВ.Белова«Весна»(буктрейлер)
3. Литературнаяигра(потипутелевизионногошоу«Свояигра»)поповестиА.С.Пушкина

«Капитанскаядочка»

1. Литературнаяигра(потипутелевизионногошоу«Свояигра»)покомедииА.С.Грибоедова

«Гореотума».

1. Героиняилижертвавойны?(ОбразДарьиврассказе В.Белова«Такаявойна»(буктрейлер)
2. Коронавирусныйлексикон.
3. Описаниеговорадеревни(поматериаламзвукозаписи,наблюдений,словаря)
4. Nicknameкакособаяразновидностьсовременныхантропонимов.
5. SMSкаксовременныйэпистолярныйжанр
6. Использованиебуквы"Ф"втворчествеА.С.Пушкина(ЯзыковедческийанализпроизведенийА.С.Пушкина"ПесньовещемОлеге"и"Полтава").
7. ЛексическиесоставляющиеобразаПетербургавпрозеФ.М.Достоевского.
8. Концепт«звезда»впоэзииН. Рубцова
9. Концепт«река»влирикеО.Фокиной
10. ЛексическиесредстваописанияпляскивпроизведенияхВ.И.Белова
11. КрестьянскийдомвпроизведенияхВ.И.Белова:лингвистическийаспект
12. КрестьянскийбытвпроизведенияхВ.И.Белова:лингвистическийаспект
13. Историясоздания«Словарявологодскихговоров»
14. Вологодскиеговорыватласе «Лексическийатласрусскихнародныхговоров»
15. Вологодскаядиалектологическаяшкола:историяисовременность.
16. Семантическоеполе«танк»впоэзииС.Орлова
17. Анализ пьесыВ.И.Белова«БессмертныйКощей»влингвокультурологическомаспекте.
18. ТворчествоП.В.Засодимского:вологодскийхронотоп
19. ГеройП.В.Засодимскогоилишниелюди19века.
20. ВиртуальнаяэкскурсияпоместамВологодчины,связаннымсименемП.В.Засодимского
21. ПечьвстихахН.А.Клюева
22. РепортажиВ.А.Гиляровскогоисовременность
23. ПублицистикаВ.И.Белова:лингвистическийаспект
24. ПублицистикаВ.БеловаиМ.Горького:сопоставительныйаспект
25. КонфликтличностиигосударствавпроизведенияхВ.И.Белова
26. СмыслжизнигероевВ.И.Белова
27. Сатирическиепроизведениявологодскихписателей
28. Именасобственныевпословицахи поговорках.
29. Компьютернаялексикаисленгвдисплейных текстах.
30. Косилкосойкосой...Омонимыковарныеисмешные.
31. Лингвистическиеошибки врекламе:причиныицели.
32. Проживёмбезанглицизмов?
33. Происхождениефамилий.
34. Сборникупражненийпоопределенно-личнымпредложениям.
35. Крылатыевыраженияиафоризмынастраницах«Капитанскойдочки».

# Учебныйпредмет«Иностранныйязык(англ.)»

* 1. Familyandfriends:arethereanyproblems?
	2. Generationgap:isiteasytounderstandeachother?
	3. SecretsofGlobalcommunication(Секретыглобальногообщения).
	4. ThedayIwasborn!
	5. TheUnitedStatesofAmerica.
	6. Whatishotwiththeyounggeneration?(Чтопопулярносредимолодежи?)
	7. Английскиесвадебныетрадиции.
	8. Английскийкакглобальныйязыкобщения.
	9. Английскийкалендарь.Чтомогутрассказатьназваниямесяцеви днейнедели.
	10. Англицизмыврусскомязыке.
	11. БиографияитворчествоВильямаШекспира.
	12. Буквыанглийскогоалфавита.
	13. Великобритания:символы,имена,открытия.
	14. Влияниегруппы "Битлз"намузыку20века.
	15. Глобализацияанглийскогоязыкаи еговлияниенарусскийязык.
	16. Женщины-монархивБританскойистории.
	17. Жестокиевидыспорта.
	18. Загадочныесущества.Чудовища.Яочевидецявления.
	19. ИсторическиесвязиРоссиииВеликобритании.
	20. Историяславянскихзаимствованийванглийскомязыке.
	21. МодавВеликобритании:вчераи сегодня.
	22. Начальнаяшколав Британии.Нашсайтвинтернете.
	23. Одежда:модаи традиция.
	24. ПочемуангличанедарятподаркинаРождество,амынаНовый год?
	25. ПраваребенкавРоссиии Великобритании.
	26. ПразднованиеДняпобеды.
	27. Приметыи предрассудкивРоссии.
	28. Приметыи суевериявАнглиииРоссии.
	29. ПриметыисуеверияВеликобританиииРоссии.
	30. Русскиеназваниянакартемира.
	31. Самыеизвестныеизобретениябританцев
	32. Способыобразованияанглийскихсокращенийвинтернет-переписке.(Анализрепликвчатах).
	33. Средствамассовойинформации вВеликобританиииСША.
	34. ТрадициииобычаиШотландиииУэльса.Сравнительныехарактеристики.
	35. ТрадициипитаниявВеликобританиииСША.
	36. Удивительноепроисшествиевтвоей жизни.
	37. УдивительныймирсонетовУ.Шекспира.
	38. Хип-хопкультураиеевлияниенамолодежныйсленг.39.ХудожественныймузейРоссии.
1. ХэллоуинипраздникИванаКупалы.Сходстваиотличия.
2. Чтомогутрассказатьбанкнотыосвоемнароде.(Напримереамериканскогодоллара).
3. Являетсялигруппа«Битлз»самойпопулярнойбританскойгруппойвнашидни.

# Учебныйпредмет«Изобразительноеискусство»

* 1. Цветвнатюрморте.
	2. Искусствофотопейзажа.
	3. Макетированиесцен ипейзажа.
	4. Историякарнавалаиизготовлениекарнавальноймаски.
	5. Изображениевтеатреикино.
	6. Спектакль:отзамыслаквоплощению.
	7. Искусствофотопейзажаиинтерьера.
	8. Азбука.Фильм–«рассказвкартинках.»
	9. Искусствоанимации.Созданиемультфильма.
	10. Живыерисунки накомпьютера.
	11. Видеоэтюд впейзажеипортрете.
	12. Рольввизуально–зрелищныхискусстввжизнии обществе
	13. Информационнаяихудожестве природателевизионногоизображения.

# Учебныйпредмет«Музыка»

1. ИсторияОтечествавмузыкальныхпамятниках.
2. Известныеинтерпретацииклассическоймузыки.
3. Современнаяпопулярнаямузыка:любимыеисполнители.
4. Музыкамира:диалогкультур.
5. Музыкавмоейсемье.
6. НародныепраздникиВологодскогокрая.
7. Культурныецентрыг.Вологды.
8. Моилюбимыемузыкальныефильмы.
9. МузыкальныеинструментымоеймалойРодины.
10. Очемрассказалинамстарыепластинки.
11. Песни,которыепелибабушкиидедушки.
12. ВмузыкальномтеатреМюзикл.
13. Опера«Князь Игорь»А.П.Бородина.
14. Вконцертномзале.Симфония№7(«Ленинградская»)Д.Д. Шостакович.
15. Историясоздания«Луннойсонаты »Л.В.Бетховена

# Учебныйпредмет«Физическаякультура»

1. Олимпийскиеигрыдревней Грециивсравненииссовременнымиолимпийскимииграми.
2. Физическаякультуравмоейсемье.
3. Современныевидыспортаиспортивныеувлеченияучащихсямоейшколы.
4. Культураздоровьякакоднаизсоставляющихобразованности.
5. Путии условиясовершенствованияличнойфизическойкультуры.
6. Влияниеназдоровье(навыбор)солнечногосветасвежеговоздуха,чистойводы,естественногопитания,физическихупражнений,отдыха,хорошейосанки,голодания,гигиеническихфакторов,закаливанияит.д.
7. Физическаякультураиеезначениевформированииздоровогообразажизни,повышениядолголетиячеловека.
8. Профилактиказаболеванийиукреплениездоровьясредствами физической культурыи закаливания.
9. Гиподинамия–болезньнеподвижногообразажизни.
10. Вредныепривычки:профилактикаиихпредупреждениесредствамифизическойкультуры.
11. Опорно-двигательныйаппаратимышечнаясистема,их рольвосуществлениидвигательныхактов.
12. Возрастныеособенностиразвитияосновных физических качеств(силы,быстротыивыносливости).
13. Средствафизическойкультурывповышениифункциональныхвозможностейорганизма.
14. Современныепопулярныеоздоровительныесистемыфизических упражнений.
15. Методикиприменениясредствфизическойкультуры длянаправленнойкоррекциителосложения.
16. Повышениеиммунитетаипрофилактикапростудныхзаболеваний.
17. Физическаякультуравпрофилактикесердечнососудистыхзаболеваний.
18. Физическаякультуравпрофилактикеопорно-двигательногоаппарата.
19. Способыулучшениязрения.
20. Лыжнаяподготовкавсистемефизическоговоспитания(основытехникипередвижения,способылыжныхходов,преодолениеподъемовиспусков,подбор инвентаря).
21. Легкаяатлетикавсистемефизическоговоспитания(техникаходьбы,бега,прыжков,метаний).
22. Спорт.Индивидуальныйвыборвидовспортаилисистемфизическихупражнений.
23. Применениефизическихупражненийдляформированиякрасивойфигуры.
24. Профилактикапрофессиональныхзаболеванийитравматизмасредствамифизическойкультуры.
25. Видыфизическихнагрузок,ихинтенсивность
26. Влияниефизическихупражненийнамышцы
27. Развитиеосновныхфизическихкачествюношей.Опорно-двигательныйаппарат,сердечнососудистая,дыхательнаяинервнаясистемы
28. Развитиеэкстремальныхвидовспорта
29. Значениефизических качестввжизничеловека.
30. Перваяпомощьпри ушибах,ссадинах,растяжениях мышц.

# Учебныйпредмет«Технология»

1. Забытыйрецептрусскойнациональнойкухни.
2. Мифыоправильномпитании,диеты:заипротив
3. Едаизмикроволновки:пользаиливред?
4. Молоко:вредилипольза?
5. Традициичаепития
6. Хлеб—всемуголова
7. Комнатныерастения.Вредилипольза?
8. Умныйдом.
9. Чертежи,фигуры,линиииматематическиерасчетывкройкеишитье.
10. Модапроходит,стильостается
11. Чудесноепревращениестарых джинсов.
12. Известныемодельерымира.
13. 13.Игрушки –подушки
14. Ручнаявышивка:отпервогостежкадошедевра.
15. Детскаяразвивающаякнижка.
16. Какпонять,выбраннаяпрофессия-этопризвание.
17. Темпераментимоябудущаяпрофессия.
18. Памятьивнимание,ихвзаимодействиеивлияниенавыборпрофессии

# Учебныйпредмет«Математика»,«Информатика»,«Физика»

1. ЧислаФибоначчи.
2. ПриложениятеоремыПифагора.
3. Замечательныеточкитреугольника.
4. ОкружностиАполлония.
5. Диофантовыуравнения.
6. ИспользованиеэнергииСолнцанаЗемле
7. Историяразвитияэлектрическогоосвещения
8. МагнитноеполеЗемли
9. Солнечноеи лунноезатмения.
10. Приложениетеорииделимостикрешениюзадач
11. Четностьинечетностьвзадачахнаделимость

**ГОСУДАРСТВЕННОЕБЮДЖЕТНОЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕШКОЛА-ИНТЕРНАТКУРОРТНОГОРАЙОНАСАНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**"ОЛИМПИЙСКИЙРЕЗЕРВ",**ВанжинВячеславНиколаевич,Директор

**19.10.2022**15:06 (MSK), Сертификат 2ED549C221E126945D1FABD96572A6C2

44

1. Решениезадачспомощьюграфов
2. Рядывматематике.Суммированиерядов.
3. Применениематематическойиндукцииприрешениигеометрическихзадач.
4. ГеометрияЛобачевского.
5. Кривыевторогопорядка.
6. Созданиесайтанасвободнуютему
7. Разработкаметодических материаловдляподготовкикОГЭ/ЕГЭ
8. Созданиеигрынасвободную тему