

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6» поселка Комсомолец
Кировского района Ставропольского края**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
(протокол от 25.04.2025 г. № 15)
Рассмотрена на заседании
Управляющего совета (протокол
от 25.04.2025 г. № 5)

Утверждена приказом
от 25.04.2025 г №87-од
Директор МБОУ СОШ № 6
пос. Комсомолец
Леушина И. А.

**Программа
воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»
МБОУ СОШ №6 пос. Комсомолец
на 2025-2028 год**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	41
ПРИЛОЖЕНИЕ	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей “Солнышко” при МБОУ СОШ №6 пос. Комсомolec (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- о Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- о Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- о Концепция развития системы организации отдыха и оздоровления детей на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 21.04.2023 № 987-р).

- о Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена Министерством просвещения Российской Федерации).

- о Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- о Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.4.3155-13).

- о Устав МБОУ СОШ №6 пос. Комсомolec.

- о Положение о лагере с дневным пребыванием детей “Солнышко” при МБОУ СОШ №6 пос. Комсомolec.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный; аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующего поведения человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Программа создана с целью актуализации, формирования и внедрения единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет – старшие школьники;

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и других.

Задачами Программы воспитательной работы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Информация о лагере:

- Название: Лагерь с дневным пребыванием детей “Солнышко” при МБОУ СОШ №6 пос. Комсомolec
- Тип лагеря: Лагерь с дневным пребыванием детей
- Профиль смены: Социально-гуманитарный
- Тема смены: “Россия – наш дом: вместе навстречу будущему!”
- Возраст детей: 6,5 - 17 лет
- Сроки проведения: Две лагерных смены по 15 дней
- Количество детей: 113 чел.
- Организационная структура: Формирование отрядов по возрастному принципу:
 - 1 отряд: 6,5 - 7 лет
 - 2 отряд: 8 - 10 лет
 - 3 отряд: 11 - 13 лет
 - 4 отряд: 14 - 17 лет

Участники программы:

- Дети в возрасте от 6,6 до 17 лет, посещающие лагерь “Солнышко”.
- Педагогический коллектив лагеря (начальник лагеря, воспитатели, вожатые, инструкторы по физической культуре и спорту, музыкальный руководитель, медицинский работник).
- Администрация МБОУ СОШ №6 пос. Комсомolec.
- Родители (законные представители) детей.
- Представители общественности, учреждений культуры и спорта.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Ценностные основы содержания воспитательной работы

1.1. Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из

поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

1.2. Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.3. Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

1.4. Программа воспитательной работы разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5. Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также

реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся: блок «Мир: наука, культура, мораль»; блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»; блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

1.5.1. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

1.5.2. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

1.5.2.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- ✓ церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- ✓ Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и

материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования;

✓ использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

1.5.2.2. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- ✓ «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- ✓ вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно- нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- ✓ посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

1.5.2.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания будут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

1.5.2.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- ✓ организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства;
- ✓ культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- ✓ «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни;
- ✓ конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе

на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

- ✓ коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

1.5.2.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- ✓ экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- ✓ экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- ✓ беседы об особенностях родного края;
- ✓ акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- ✓ принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ✓ ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- ✓ конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- ✓ встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

1.5.3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- ✓ жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- ✓ честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- ✓ свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- ✓ родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

- ✓ дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- ✓ родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- ✓ защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- ✓ проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- ✓ просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- ✓ проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- ✓ проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- ✓ разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- ✓ организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- ✓ поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- ✓ мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;
- ✓ игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- ✓ подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

2. Основные направления воспитательной работы

2.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

2.2. Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание

безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

3.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- ✓ знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- ✓ имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- ✓ сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- ✓ понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- ✓ имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- ✓ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- ✓ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- ✓ владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

- ✓ знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; знающий нормы и правила общественного поведения;
- ✓ имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- ✓ принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

3.2.2. Духовно-нравственное воспитание:

- ✓ понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- ✓ умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- ✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- ✓ владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- ✓ знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- ✓ владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3.2.3. Эстетическое воспитание:

- ✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- ✓ проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- ✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

14.2.4 Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- ✓ соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ✓ ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- ✓ бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

- ✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ✓ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

14.2.5 Трудовое воспитание:

- ✓ сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- ✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- ✓ обладающий навыками самообслуживающего труда;
- ✓ выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- ✓ проявляющий интерес к разным профессиям.

14.2.6. Экологическое воспитание:

- ✓ понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- ✓ проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- ✓ выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

14.2.7. Познавательное направление воспитания:

- ✓ выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- ✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- ✓ проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

3.3.1. Гражданское воспитание:

- ✓ знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

- ✓ проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- ✓ понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- ✓ проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ✓ ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- ✓ принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- ✓ выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- ✓ знающий нормы и правила общественного поведения;
- ✓ знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- ✓ имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- ✓ выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

3.3.2. Патриотическое воспитание:

- ✓ сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- ✓ проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- ✓ знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- ✓ принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

3.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

- ✓ знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- ✓ выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- ✓ выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- ✓ сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- ✓ проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- ✓ владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;
- ✓ проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

3.3.4. Эстетическое воспитание:

- ✓ проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- ✓ знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
- ✓ сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ✓ выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ✓ ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

3.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- ✓ понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- ✓ выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- ✓ проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- ✓ умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- ✓ способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

3.3.6. Трудовое воспитание:

- ✓ уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- ✓ проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- ✓ сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- ✓ участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- ✓ выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

3.3.7. Экологическое воспитание:

- ✓ понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- ✓ сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- ✓ выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ✓ ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- ✓ участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

3.3.8. Познавательное направление воспитания:

- ✓ выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ✓ ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- ✓ развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

3.4. Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

3.4.1. Гражданское воспитание:

- ✓ осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- ✓ сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ✓ ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- ✓ осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- ✓ понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;
- ✓ знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;
- ✓ обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;
- ✓ имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач; проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

3.4.2. Патриотическое воспитание:

- ✓ выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- ✓ сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- ✓ проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

3.4.3. Духовно-нравственное воспитание:

- ✓ проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- ✓ действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- ✓ проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- ✓ понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- ✓ обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

3.4.4. Эстетическое воспитание:

- ✓ выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- ✓ проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- ✓ проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ✓ ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

3.4.5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- ✓ понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- ✓ соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- ✓ выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- ✓ проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- ✓ демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- ✓ развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

3.4.6. Трудовое воспитание:

- ✓ уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;
- ✓ проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

- ✓ участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;
- ✓ способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;
- ✓ ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;
- ✓ выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

3.4.7. Экологическое воспитание:

- ✓ демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- ✓ выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- ✓ имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

3.4.8. Познавательное направление воспитания:

- ✓ деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- ✓ обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- ✓ демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- ✓ развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

4. Цель и задачи воспитательной работы

4.1. Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

4.2. Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

4.3. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

4.3.1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

4.3.2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

4.3.3. Воспитание детей юношеского возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

1. Инвариантные общие содержательные модули

1.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя: организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности; обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- ✓ физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- ✓ дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- ✓ различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- ✓ динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- ✓ спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- ✓ мониторинг здоровья детей;
- ✓ лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;
- ✓ организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;
- ✓ закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;
- ✓ оздоровительные процедуры;
- ✓ санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

1.2. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- ✓ принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- ✓ принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- ✓ принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
- ✓ принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- ✓ принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- ✓ принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- ✓ принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- ✓ принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение.

1.3. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

1.3.1. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

1.3.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;
- эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

1.4. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- ✓ построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- ✓ формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;
- ✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

1.5. МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

- ✓ профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ организация профориентационных смен (отрядов), в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

1.6. МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- ✓ тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- ✓ профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых;
- ✓ классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- ✓ волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- ✓ участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- ✓ социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- ✓ организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- ✓ организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;
- ✓ обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- ✓ участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;
- ✓ медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;
- ✓ тематические мероприятия и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

«Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

2. Вариативные содержательные модули

2.1. МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и

проведения экскурсии или похода.

2.2. МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через: программы профильных (специализированных, тематических) смен; деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направлений: социально-гуманитарная (кружок «Школа Гнома Эконома», кружок ЮИД «Перекресток»); художественная (кружок «Литературная Гостиная», кружок «Юный декоратор»); естественнонаучная (кружок «Юный эколог», кружок «Приключения Пробиркина»); техническая (кружок «Самоделкин», кружок «Творческая мастерская», кружок «Стоп-кадр»); туристско-краеведческая (музей боевой славы); физкультурно-спортивная (секция «Футбол», секция «Гимнастика»):

- ✓ приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- ✓ развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
- ✓ расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;
- ✓ организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;
- ✓ вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

2.3. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- ✓ занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- ✓ онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- ✓ освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиaprостранство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиaprостранства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- ✓ детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;
- ✓ детский медиaцентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;
- ✓ детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- ✓ участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

- ✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- ✓ совместная реализация тематических и профильных смены;
- ✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д.
 - Библиотека пос. Комсомolec (организация выставок книг, проведение литературных мероприятий).
 - Музей истории и культуры пос. Комсомolec (организация экскурсий, проведение тематических занятий).
 - Дом культуры пос. Комсомolec (организация концертов, театральных постановок, мастер-классов).
 - Детская спортивная школа (проведение спортивных соревнований, мастер-классов).
 - Дом детского творчества г. Новопавловск (организация экологических акций, театральных постановок, мастер-классов).
 - Отделение полиции (проведение бесед о профилактике правонарушений, правила безопасности на улице).
 - Районная больница (проведение бесед о здоровом образе жизни, оказание первой медицинской помощи).

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

2. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы:

- ✓ информирование родителей до начала лагерной смены о деятельности лагеря, об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. через официальный сайт МБОУ СОШ №6 и группу в социальной сети “ВКонтакте”;
- ✓ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- ✓ размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- ✓ индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и развития детей (по запросу).
- ✓ фотоотчеты о мероприятиях лагеря в группе “ВКонтакте” (ежедневно);
- ✓ при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями;
- ✓ привлечение родителей к участию в мероприятиях лагеря (организация экскурсий, помощь в проведении конкурсов и т.д.).

3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

- Начальник лагеря: отвечает за организацию и реализацию программы воспитательной работы, координацию деятельности педагогического коллектива.
- Воспитатели: организуют воспитательную работу в отрядах, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня и правил поведения.
- Вожатые: оказывают помощь воспитателям в организации воспитательной работы, проводят игры, конкурсы, викторины, являются лидерами и примером для детей.
- Инструкторы по физической культуре и спорту: организуют спортивные мероприятия, проводят зарядку, обучают детей правилам безопасного поведения во время занятий спортом.
- Музыкальный руководитель: организует музыкальные мероприятия, проводит разучивание песен и танцев, помогает детям раскрыть свои творческие способности.
- Медицинский работник: следит за здоровьем детей, оказывает первую медицинскую помощь, проводит беседы о здоровом образе жизни.

4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- Игровые комнаты (4 – по одной на отряд)
- Спортивный зал (1)
- Библиотека (1 – школьная библиотека)
- Мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные) – по 2 шт. каждого вида.
- Скакалки – 30 шт.
- Обручи – 30 шт.
- Сетки для волейбола и баскетбола.
- Музыкальный центр (1)
- Микрофоны (2)
- Колонки (2)
- Настольные игры (шахматы, шашки, домино, лото, настольный теннис).
- Книги, журналы, газеты (в достаточном количестве).
- Бумага (для рисования, цветная, картон), краски, карандаши, фломастеры, клей, ножницы, ткань, нитки, иголки и т.д.
- Компьютер (2), проектор (1), экран (1).
- Флаги РФ и РТ, символика лагеря, баннеры с девизом и названием смены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Данный список литературы предназначен для использования вожатыми, воспитателями и организаторами лагеря для подготовки и проведения мероприятий, а также для расширения кругозора и повышения профессиональной компетентности.

1. Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.10.2021 № 194 “Об утверждении профессионального стандарта “Воспитатель””.
- СанПиН 2.4.4.3155-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей”.
- Методические рекомендации по организации летнего отдыха детей и подростков (утверждены Министерством образования и науки РФ).
- Локальные акты МБОУ СОШ №6 пос. Комсомolec, регламентирующие деятельность пришкольного лагеря.

2. Методическая литература по организации детского отдыха и воспитательной работы:

- Дереклеева Н.И. “Новые классные часы. 1-4 классы”. – М.: ВАКО, 2008.
- Куприянов Б.В., Миновская Ю.В. “Организация и методика воспитательной работы в детском оздоровительном лагере”. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002.
- Шмаков С.А. “Игры – шутки – забавы”. – М.: Новая школа, 1992.
- Афанасьев С.П., Коморин С.В. “Что делать с детьми в загородном лагере”. – Кострома, 2004.
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. “Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор”. – М.: Просвещение, 2010.
- Сборники игр, конкурсов, сценариев мероприятий для детских лагерей.

3. Литература по педагогике и психологии детского возраста:

- Выготский Л.С. “Педагогическая психология”. – М.: Педагогика-Пресс, 1999.
- Леонтьев А.Н. “Проблемы развития психики”. – М.: Мысль, 1981.
- Эльконин Д.Б. “Психология обучения младшего школьника”. – М.: Знание, 1974.
- Божович Л.И. “Личность и ее формирование в детском возрасте”. – М.: Просвещение, 1968.
- Гиппенрейтер Ю.Б. “Общаться с ребенком. Как?”. – М.: АСТ, 2008.

4. Художественная литература для детей и подростков (в соответствии с возрастом детей, посещающих лагерь):

- Произведения русских и зарубежных классиков.
- Современная детская литература.
- Книги о природе, животных, путешествиях, приключениях.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «Солнышко» МБОУ СОШ №6 пос. Комсомолец составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Ключевые мероприятия					
1	Горжественное открытие смены «Здравствуй, лагерь!» Горжественное закрытие смены «По страницам нашего лета!»			лагерь	
2	Горжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации			лагерь	
3	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали			лагерь	
4	КТД «Мы Вместе» (Знакомство с национальными играми и забавами регионов России)			лагерь	
5	КТД «Открывая страницы интересной книги» (Мероприятие, посвященное дню рождения А.С.Пушкина)			лагерь	
6	Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (Знакомство с национальными танцами регионов России)			лагерь	
7	КТД «Шкатулка рецептов» (Знакомство с национальной кухней России)			лагерь	
8	КТД «Ими гордится Россия»			лагерь	
9	Интерактивная экскурсия и создание постера «Кладовая природы» (Знакомство с природой России)			лагерь	
10	КТД «Чтим воинов-защитников нашей Родины.			лагерь	

Отрядная работа. КТД					
1	КТД «Играю я-играют друзья!» (Игры на сплочение отрядов, выявление лидеров)			лагерь	
2	КТД «Знакомьтесь, это-мы!» (Творческое представление отрядов)			лагерь	
3	КТД «Здравствуй, лагерь!» (Официальный старт смены)			лагерь	
4	КТД «Играем, общаемся, мыслим» (турниры по настольным играм)				отряд
5	КТД «Там, на неведомых дорожках...» (Инсценировка сказок)				отряд
6	Танцевальный флешмоб «В ритмах детства»				отряд
7	КТД «Экспедиция вкусов» (Знакомство с периодом правления Петра I и продуктами, которые он завёз в Россию)				отряд
8	Творческая мастерская «Подарок своей семье»				отряд
9	Интерактивная экскурсия «Кладовая природы» (Знакомство с природой России)				отряд
10	Тематический час «Открываем Россию»				отряд
11	КТД «Создаём праздник вместе»				отряд
МОДУЛЬ «Детское самоуправление»					
1	Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.)	В течение смены			отряд
2	Организация деятельности дежурного отряда	В течение смены		лагерь	
3	Заседания совета командиров отряда	В течение смены		лагерь	
МОДУЛЬ «Кружки и секции»					
1	Деятельность кружковых объединений, секций: робототехника, хореография	В течение смены (по отдельному графику)		лагерь	
МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1.	Данный модуль реализуется по отдельному плану социально-психологической службы	В течение смены (по отдельному графику)		лагерь	социально-психологическая служба
МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены		лагерь	

2	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены		лагерь	
3	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены			отряд
4	Танцевальная программа «В кругу друзей» (Направлена на эмоциональный подъём ребят)			лагерь	
5	Большая командная игра «Физкульт-Ура!»			лагерь	
Организация предметно-эстетической среды					
1	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	В течение смены			
2	Оформление отрядных уголков	В течение смены			
3	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	В течение смены			
4	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)	В течение смены			
5	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены			
6	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течение смены			
7	КТД «Ларец народной мудрости»			лагерь	
8	Мастер-классы «Умелые ручки»				отряд
9	Игра по станциям «Твори, выдумывай, пробуй!»			лагерь	
10	Полезные дела «От идеи – к делу!»				отряд
Профилактика и безопасность					
1	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены			отряд
2	Правила поведения на воде	В течение смены			отряд
3	Формирование отряда «ЮИД»				отряд
4	Фото-видео акция «#академия безопасности»			лагерь	
5	Видеоуроки по ПДД «Дорожные ловушки»				отряд

	Тестирование на знание ПДД				
6	КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!»			лагерь	
7	Инсценировки «Опасные ситуации на дороге»				отряд
8	Конкурс рисунков по БДД	В течение смены		лагерь	
9	Викторина «Правила движения для велосипедиста»			лагерь	
10	Викторина «Правила пешехода»			лагерь	
11	Мастер-класс «первая доврачебная помощь при ДТП»			лагерь	
12	Профилактическая беседа «Я выбираю жизнь!»				отряд
13	Флешмоб «Засветись!»			лагерь	
14	Интерактивная экскурсия по музею ГИБДД				отряд
15	Конкурс рисунков по ПДД на асфальте	В течение смены		лагерь	
16	Закрытие «Академии безопасности»			лагерь	
17	Итоговое тестирование по ПДД				отряд
Кадровое обеспечение					
1	Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями	До начала лагерной смены			
2	Инструктивные совещания	В течение смены		лагерь	
Взаимодействие с родительской общественностью					
1	Проведение родительского собрания	Перед лагерной сменой		лагерь	
2	Родительский форум при интернет-сайте	В течение смены		лагерь	
3	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены по запросу		лагерь	
4	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По запросу		лагерь	
Профорентация					
1	КТД «Мир науки вокруг меня» (Знакомство с великими открытиями и их изобретениями)				отряд
2	КТД «Эврика!» (Решение интересных кейсов)			лагерь	
МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»					
1	Освещение деятельности детского лагеря в социальной сети	В течение смены		лагерь	

	«ВКонтакте» на странице школы и на официальном сайте школы				
	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены		лагерь	
	Онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях	В течение смены		лагерь	
Социальное партнерство					
1	Проведение на базе учреждений культуры и спорта мероприятий, соревнований, мастер-классов и т.п.	В течение смены (по отдельному плану)		лагерь	

Анкета для родителей (законных представителей) воспитанников пришкольного лагеря с дневным пребыванием “Солнышко” при МБОУ СОШ №6 пос. Комсомолец (начало смены)

Уважаемые родители!

Пришкольный лагерь “Солнышко” стремится создать максимально комфортные и полезные условия для отдыха и развития Ваших детей. Чтобы учесть Ваши пожелания и лучше организовать нашу работу, просим Вас ответить на несколько вопросов. Ваши ответы будут анонимными и использованы только для анализа и совершенствования программы лагеря.

1. Информация о ребенке:

- Ф.И.О. ребенка:

- Дата рождения:

- Класс, в котором обучается ребенок:

- Есть ли у Вашего ребенка особенности здоровья, которые нам необходимо знать (аллергии, хронические заболевания и т.д.)? Да / Нет. Если да, укажите:

- Имеются ли у ребенка особые потребности или предпочтения (например, в питании, _____ режиме _____ дня, _____ общении)?

2. Ваши ожидания от пребывания ребенка в лагере:

- Что Вы в первую очередь ожидаете от посещения ребенком пришкольного лагеря? (Выберите не более 3 вариантов)
 - Укрепление здоровья и физическое развитие
 - Организация интересного и полезного досуга
 - Общение и новые знакомства со сверстниками
 - Развитие творческих способностей и талантов
 - Приобретение новых знаний и умений
 - Повышение самостоятельности и ответственности
 - Присмотр за ребенком в летний период
 - Другое _____ (укажите):

- Какие качества Вы хотели бы развить в ребенке во время его пребывания в лагере?

- Какие формы работы с детьми Вы считаете наиболее эффективными (например, игры, конкурсы, экскурсии, мастер-классы, спортивные соревнования и т.д.)?

-
-
- Какие предложения и пожелания Вы хотели бы высказать по организации работы пришкольного лагеря “Солнышко”?
-

4. Обратная связь (по желанию):

- Ваш контактный телефон:

- Ваш адрес электронной почты:

Благодарим Вас за сотрудничество! Вместе мы сделаем отдых Вашего ребенка в лагере “Солнышко” незабываемым!

Анкета для родителей (законных представителей) воспитанников пришкольного лагеря с дневным пребыванием “Солнышко” при МБОУ СОШ №6 пос. Комсомолец (завершение смены)

Уважаемые родители!

Пришкольный лагерь “Солнышко” завершает свою работу, и мы очень хотим получить от Вас обратную связь о том, как прошел отдых Вашего ребенка. Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты. Ваши ответы помогут нам учесть Ваши пожелания при планировании работы лагеря в будущем. Анкета анонимна.

1. Общие впечатления:

- В целом, насколько Вы удовлетворены пребыванием Вашего ребенка в пришкольном лагере “Солнышко”?
 - Полностью удовлетворены
 - Скорее удовлетворены
 - Затрудняюсь ответить
 - Скорее не удовлетворены
 - Совсем не удовлетворены
- Что больше всего понравилось Вашему ребенку в лагере?

- Заметили ли Вы какие-либо положительные изменения в поведении или развитии ребенка после посещения лагеря? Если да, то какие?

2. Оценка отдельных аспектов работы лагеря:

- Пожалуйста, оцените следующие аспекты работы лагеря по шкале от 1 до 5 (1 - совсем не соответствует, 5 - полностью соответствует):
 - Безопасность пребывания детей: 1 2 3 4 5
 - Организация питания: 1 2 3 4 5
 - Разнообразие и интересность мероприятий: 1 2 3 4 5
 - Взаимодействие воспитателей/вожатых с детьми: 1 2 3 4 5
 - Информирование родителей о деятельности лагеря: 1 2 3 4 5
- Какие мероприятия или направления работы лагеря Вы считаете наиболее удачными и полезными для детей?

-
-
- Какие мероприятия или направления работы лагеря, на Ваш взгляд, нуждаются в улучшении _____ или _____ доработке?
-

3. Предложения и пожелания:

- Что, по Вашему мнению, можно улучшить в работе лагеря “Солнышко” в будущем?
-

- Контактная информация (по желанию):**

- Ваш контактный телефон:
-

- Ваш адрес электронной почты:
-

Большое спасибо за Ваше время и искренние ответы! Ваше мнение очень важно для нас!